

參選編號：1082F006

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習

文創樂動樂學習 多元成就成大器



臺北市立成德國民中學

洪志成 黃富財 劉兆遠

陳章玄 梁馨方 蕭志良

中華民國 108 年 1 月 28 日

目 次

壹、基本現況	03
一、設校歷史	03
二、社區背景	03
三、學校規模	03
貳、優質目標	04
一、背景分析	04
二、具體目標	05
參、具體做法	07
一、實施內容	07
(一) 學習機會	07
(二) 學習歷程	08
(三) 學習態度	10
(四) 學習成效	12
二、創新做法	13
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、結語	20

摘 要

美哉成德，NICE 校園。成德國中在歷任校長與現任洪志成校長的帶領下，發揮雁行團隊的精神，學校願景以「陽光、希望、愛與榜樣」：讓孩子有安全感、成就感，能珍惜自己、友愛他人，能懂得學習和做事的方法，能自動自發、積極努力，成為德智體群美五育健全發展的可造之材。

本方案以【文創樂動樂學習 多元成就成大器】為主題，以「創造適性發展的學習機會」、「習得精進有效的學習方法」、「培養積極進取的學習態度」、「展現豐富多元的學習成果」為目標，期能透過「主動探索創新的學習機會」、「提供多元適性的發展機會」、「建構多元多樣的學習環境」、「結合社區豐富的學習資源」，「符應各別差異的需求課程」、「發展適性合作的學習動機」、「運用多元創新的學習策略」、「規劃適切多元的評量機制」，「主動學習發展的生涯表現」、「具有負責合作的分享態度」、「關懷尊重文化的學習態度」、「具備民主法治的國際素養」，「具備基本能力的綜合素養」、「具備自我管理的人際素養」、「具備問題解決的反思素養」、「具備創造思考的創新素養」等措施，營造優質的學生學習環境，並提供完整而充足的教育場地設施，支援學生完全學習，使學生得以展現優質的學習成果。

成德國中在優質的雁行團隊—行政、教師、家長齊心規劃與營造下，打造出優質永續NICE〈Nature（自然）、Intelligence（智慧）、Culture（文化）、Energy（活力）〉的校園，並與社區建立夥伴和諧關係，積極開發整合社會資源，更新充實學校軟硬體設施，促進校務推展，營造好品質、好品味、好品牌的優質學校，期使每一位學生得以培育成為全人的現代化國民。

關鍵字：優質學校、學生學習、成德國中

文創樂動樂學習 多元成就成大器

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一)本校於 80 年 7 月 1 日正式成立，迄今已邁入第 28 年。
- (二)學生活動中心暨游泳池於民國 99 年 4 月正式啟用，是美侖美奐的現代化多功能建築，提供本校、鄰近學校及社區民眾一個運動健身與活動辦理的優良場所。
- (三)在歷任趙富年校長、林秀珍校長、葉碩校長、葉舜益校長及現任洪志成校長積極帶領之下，全體親師生及社區皆以雁行團隊的精神，用心耕耘成德這畝教育福田，讓成德在持續的成長中，朝向更好、更優質發展，期盼能成為臺北市的典範學校。

二、社區背景

- (一)本校位處南港信義區交界，鄰近南港與玉成兩座大型公園，校舍依山而建、環境優美，教學區與活動區位置分明。校區距捷運板南線後山埤站僅 10 分鐘路程，周邊公車集中在旁邊的成德市場及市立聯合醫院忠孝院區，交通尚屬便利。鄰近學校有協和祐德高中、成德國小、修德國小及恩慈美國中小學，校內駐有南港社大、設計家聚落及活動中心委外經營。
- (二)本校臨近信義區市政中心，社區獨立、風氣純樸，有發展空間。近來南港區蛻變「黑鄉變明珠」，新開發地區的家庭社經地位及文化水準提升，家長重視教育，但單親及隔代教養家庭比例仍高，近期更有增加之趨勢，因此學校教育的功能更顯出其重要性與意義性。
- (三)近年來學區內里長也相當重視社區的發展與未來的建設重點，學校將運用南港山系、南港公園等生態優勢，以及市立聯合醫院忠孝院區等社區資源，將社區意識逐漸朝向社區共榮的方向推進。

三、學校規模

- (一)班級數：核定普通班16班、特教班3班、資源班1班，計20班。
- (二)學生數：男生179人，女生143人，總計學生數322人。
- (三)組織概況：本校設置校長1人，現編制教師52人（導師17人、專任12人、兼任組長11人、兼任主任4人、專任輔導教師2人、特教資源班教師6人）行政人員10人、校警2人、工友2人、技工1人，總計67人。師資學歷：研究所畢業26人占50%，大學及大專院校26人占50%。
- (四)校舍建築與空間：校地面積26,226平方公尺，校舍用地完整，校園建築及各項教育設施，功能皆符合現代使用，如表1。

表1 各項教學與服務空間

項目名稱	數量	項目名稱	數量	項目名稱	數量
普通教室	17	專科教室	15	特教資源教室	10
演講廳	1	會議室	1	行政辦公室	14
圖書館	1	校史室	1	健康中心	1
教具室	1	家長會	1	哺乳室	1
戶外籃球場	3	戶外排球場	1	巧固球場	1
桌球室	1	200m 田徑場	1	足球場	1
開心農場	3	烤肉區	1	廁所	46
南港社區大學	16				
活動中心	25M 游泳池 1 座、健身房 2 間、綜合球場 1 座、展演廳 1 間、停車場 1 處				
社團教室	柔道場 1 間、直笛社 1 間、擊鼓社 1 間、國樂社 1 間、韻律教室 1 間				
特色教室	科技夢工坊 2 間、健康促進教室 1 間、交通安全室 1 間、數位閱讀教室 1 間、成德藝廊 1 間、母語教室 1 間				
設計家聚落中心	設計家工作室 4 間、專業錄音室 1 間、造紙工廠 1 間、紙翫教室 1 間、體驗教室 1 間				

貳、優質目標

一、背景分析

本校自創校以來，即以創造精緻的學習環境，符合願景「陽光、希望、愛與榜樣」為最終目標，親師生互動溫馨和諧，形成「多元成就」的學生學習文化，提供師生和諧共榮、多元創新、健康快樂、自信卓越的成德學習桃花源。本方案從「學習機會」、「學習歷程」、「學習態度」、「學習成果」四面向進行SWOTS分析，發揮雁行團隊執行力，發揮團隊的最大效能，使學校朝著目標邁進。本案SWOTS分析如表2所示。

表2 成德國中「學生學習」向度SWOTS分析表

	Opportunity 機會	Threat 威脅
OT 外部	1. 鄰近天然生態環境，自然資源豐富 2. 捷運、公車、U-bike 等交通工具便利 3. 與鄰近學校、機關，關係良好 4. 生活機能頗佳，南港區有很好的發展性 5. 家長重視孩子的多元發展	1. 受少子化影響，學生人數越來越少 2. 部分家庭功能不彰，對於孩子的教育較不關心 3. 部分家庭給予學生的文化刺激不足 4. 部分社區老舊，環境亟待改善 5. 氣候容易潮濕，影響學校設施維護
SW 內部		
Strength 優勢	SO 精益求精策略	ST 化險為夷策略

<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境優美，生態資源豐富 2. 班級規模適中，教學空間充足，學生可使用面積大 3. 南港社區大學設於本校、活動中心委外經營及設計家聚落進駐，提供豐富資源與經費，減輕設備維護壓力，並給予學生多元學習機會 4. 師生互動良好，教師發揮的空間頗大 5. 學校團隊主動積極，分工合作、屢創佳績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用天然生態環境，辦理生態課程活動 2. 與鄰近機關學校合作，辦理藝文、健康或體育等相關課程活動 3. 南港社區大學、活動中心委外經營廠商或設計家聚落支援開設特色社團、融入課程或協同教學 4. 發展教師專業社群，提升教師專業能力及學生學習成效 5. 設計創新學習活動，開發多元展能平臺，培養學生成就感與自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化校園角落和餘裕空間，營造優質的學習環境 2. 辦理親職教育之講座或工作坊，強化家長教育知能，促進學生家庭教化功能 3. 與學區小學建立優質關係，並和南港社區大學通力合作，營造學習型社區 4. 鼓勵家長加入志工行列，一起為教育工作努力 5. 以因材施教原則，設計適當的課程活動，並充分照顧每一個孩子
<p>Weakness 劣勢</p>	<p>WO 劣勢防守策略</p>	<p>WT 威脅避險策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校人力和經費有限，管理維護不易 2. 校園幅員遼闊，安全死角多 3. 師資少且結構不均衡，配課負擔較大 4. 行政業務繁重瑣碎，增加教師負擔 5. 部分學生學習態度不夠積極 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與鄰近學校組成「後山埤學園」，發展家長志工相互支援機制 2. 校內廣設監視器及加強校園巡邏，校外結盟愛心商店，確保學校及學生安全 3. 重視教師專業授課，加強行政工作系統化，並逐步調整師資結構 4. 提供學生多元發展舞臺，促進學生創意及問題解決能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取、統整及運用各方資源，發揮最大教育價值 2. 加強親師合作，活絡家長與學校間的互動 3. 辦理服務或關懷課程活動，培養學生大愛情操 4. 重視學生個別化學習歷程，促進學生學習能力及態度 5. 重視溝通協調，營造溫馨和諧的校園文化

二、具體目標

為達成本校願景「陽光、希望、愛與榜樣」，期許培育出「健康、快樂、自信、卓越」之學生，在學生學習方面，經過之 TOWS 分析，並配合校務發展計畫與學校總體課程計畫，彙整親、師、生及社區集體智慧，而擬訂本校學生學習執行方案，本方案奠基於學校優質的校園營造及豐富的資源統整，提供良好的學習環境，讓學生能獲取創價效應，培養愛己愛人、適性發展的優秀成德人，其具體目標說明如下：

(一) 創造適性發展的學習機會

透過課程教學、環境營造與社會資源的運用，提供學生多元創新的學習機會，並強調學生學習主體性與學習機會之公平性。

(二) 習得精進有效的學習方法

規劃卓越、精進、適性等各種學習方式，且能因應學生個別差異，採用多元評量策略來提升學習成效，並指導學生選擇適合的學習方法。

(三) 培養積極進取的學習態度

引導學生面對個人生涯發展及多元文化，能以主動積極、感恩關懷、多元尊重的學習態度。

(四) 展現豐富多元的學習成果

經由學校教育作為學生習得的學習成果，包括基本公民實踐能力、進階的學科能力、高層次思考及反思能力。

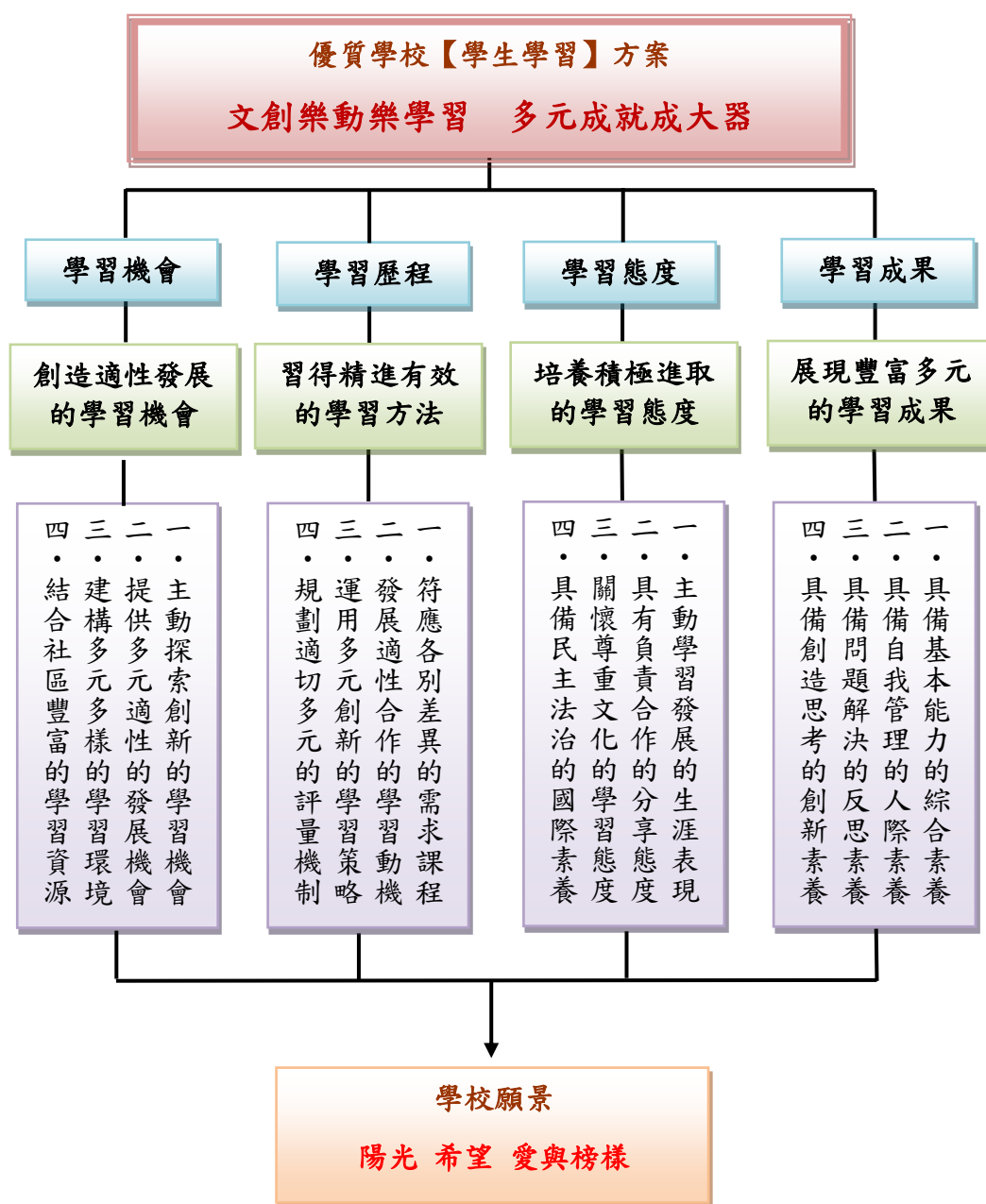


圖1 優質學校「學生學習」方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

雁行團隊在歷任校長帶領下，透由親師生共同齊心努力下，創造優質的學風，為能學生學習目標能夠落實推動，以及提升實施成果之效能與品質，本校實施策略，其核心精神融入了「從學生的角度及能力出發，瞭解其真正學習需求，讓每一位學生都有潛能發展的機會，持續獲得學習成就的成功經驗，促進學生多元化發展」茲就學生學習各個項目簡述各項指標之實施內容如下：

(一)學習機會~創造適性發展的學習機會

1. 主動探索創新的學習機會

- (1)定期召開課程發展委員會、課程核心小組會議、各領域會議，結合全體教師和社區資源，規劃學校整體課程計畫發展校本課程，提供學生完整學習內容。105、106 學年課程計畫審查獲選優等績優學校。
- (2)實施「課程評鑑」，審查各領域評鑑項目，建立教學方式與內容，確保學生學習成效。依照評鑑規準實施各領域教師自評，由各領域小組對評鑑結果，提出對策與建議，作為教師教學精進之參考。
- (3)規劃教師專業成長機制，參與教學輔導教師計畫及專業發展評鑑方案，提昇教師教學素質與經驗傳承，確保學生學習品質。目前學校教師專業發展評鑑初階教師 44 位；進階教師 5 位；教學輔導教師有 3 位。
- (4)召開各領域教學研究會議每學期 8 次，分享共同備課及公開觀課、議課成果，並規劃教師專業成長，邀聘專家學者蒞校分享或到校外觀摩學習；鼓勵教師進修參加研習及行動研究，每年至少推派四領域老師參加臺北市行動研究比賽獲得佳績，並利用教師活力研習公開分享。
- (5)申請教育部數位閱讀夥伴學校數學領域參與閱讀融入數位計畫共同學習研究實作分享，結合臺北市國中數學輔導團資源，辦理共同備課觀課與議課群組研習，提供學生多元學習機會，增加學校教學設備，增長教師相關知能。
- (6)規劃多元學習廊道精進學生課程活動，整合『成雁科技夢工坊~科學學習廊道』、『成雁自然生態園區~生態學習廊道』、『成雁文創中心~文創學習廊道』等資源，提升科學、生態、文創體驗情境的價值性，發展出屬於成德國中「學習廊道」的特色課程。

2. 提供多元適性的發展機會

- (1)辦理本土語言課程，增進學生了解鄉土文化之內含，培養熱愛鄉土情操，倡導母語教學，培養學生應用母語及俚語能力，增進學生會說流利本土語言能力。
- (2)活化教學資源與鄰近高中職建立夥伴合作關係，提供學生多元適性探索的活動。
- (3)結合「友善校園方案」之推動，統合各方力量，建構學校輔導網絡，形成友善校園之環境，發揮引導每一位學生適性發展的積極功能。
- (4)組成成德愛閱推動小組結合身教式閱讀與聊書計畫，辦理晨間閱讀、班書閱讀、讀書心得寫作票選活動與分享等，規劃學生閱讀集點卡獎勵活動，進而鼓勵學生大量閱讀，提升學生閱讀的品質，養成學生閱讀習慣。
- (5)辦理學藝競賽：字音字形、作文、演講與朗讀、校內科展、英語及母語演說比賽、詩歌朗誦、成德音樂祭活動，藉由參與學藝競賽以精熟平時學習內容。
- (6)辦理體育競賽活動及訓練：籃球、排球、田徑、拔河、大隊接力等競賽活動及足球、巧固球、跆拳道、柔道、直笛、古箏、擊鼓等訓練等。

3. 建構多元多樣的學習環境

- (1)以「有限空間做無限學習」及「教育基地與廊道」的擴散性思維，貫穿校園各學習空間及角落，建置教學情境或學習成果展，如：耕讀耘心教育園區、

開心農場、貝登堡教育園區（童軍）、溫室教育園區、舒壓庭園、成德藝廊、走廊藝術作品等。

- (2)推動「晨光序曲～晨間閱讀」活動，各班透過晨間時光辦理閱讀、英聽、班級活動，實施閱讀周，提升孩子們閱讀興趣，培養學生閱讀力。
- (3)建置多元學習角，運用不同學習空間，營造學習環境，落實於學校角落，增加學生於教室外的自學機會與動機。如放置基測 6 級分作文賞析範本，舒壓庭園呈現學生的藝術創作，更令人驚艷的是特教生發揮創意所作之作品。
- (4)建立多元化的學生社團活動，涵蓋體能、語文、服務性及藝才性質社團，從做中學，探索自我潛能，進而提升學生學習成就。
- (5)利用成德藝廊，每年辦理學生多元學習優良作品展及書展，以利學生進行同儕學習與賞析。
- (6)推廣教師運用數位閱讀模式融入課程教學，並提供教師運用平板電腦等設備，進行數位閱讀教學活動使用，且各教室皆有電腦與單槍投影機，完成落實各科之資訊化教學，強化學校無線網路，建置處處可上網的教學環境。

4. 結合社區豐富的學習資源

- (1)爭取文化局及教育局經費建置「成雁文創中心」，擔任「2016 臺北世界設計之都設計家聚落」中心學校，引進駐校設計家團隊計有音樂工程創作-林育誼老師團隊、二皿手作紙設計-曾霆羽設計家團隊、紙翫當代藝術-袁金塔教授團隊、話雨文創-吳其峯設計家團隊等，強化創作團隊陣容，形成完善的文創設計家聚落 3.0 教學中心。
- (2)推動樂動校園計畫與董氏基金會合作，利用南港公園辦理成德路跑，並邀請社區民眾、社區大學學員參加，已跑步做公益活動，讓活動更有意義，讓學生每跑操場一圈(200 公尺)，企業即捐給董氏基金會 1 元，做為防治憂鬱症基金，本校學生累計跑了 5 萬多圈，平均每生約跑了 150 圈。
- (3)結合南港社區大學資源共享模式，資源人力互相支援，規劃『成雁科技夢工坊』~ 自然科學體驗情境學習模組、『成雁自然生態園區』~植物辨識平台環境建置、『成雁文創中心』~駐校藝術家團隊學習體驗課程。
- (4)辦理小田園及開心農場親身體驗學習，引導學生從農耕體驗中學習多元知識，培養學生從親手種植的過程中學習感恩、知足與惜勞的態度，實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，分享田園歡樂氣息。
- (5)辦理活動中心委外經營，為本校師生及社區里民爭取福利，社區民眾使用享有優惠；本校與委外廠商舞動陽光有限公司合作密切，於 102 年榮獲財政部金擘獎優等鼓勵。
- (6)發展社團資源共享與成德、修德國小分享資源，如足球社團由成德國小老師共同指導；巧固球社團聘請修德國小教師指導；擊鼓社團與成德國小共享樂器；童軍團皆由本校教師指導，成立後山埤童軍聯團，藉以服務社區，發展童軍教育，並與環保義工社團進行社區打掃環境等環境教育及公共服務等。

(二)學習歷程~習得精進有效的學習方法

1. 符應各別差異的需求課程

- (1)透過課程發展委員會暨各領域研討會，規劃領域課程暨學校課程總體計畫；訂定評量方式與評分標準，依據教育部補救教學方案科技化評量並擬定個案學生精實補救教學課程，提供學習知能。
- (2)英語校本資優與國文、數學區域資優方案，提供資優學生加深、加廣的學習，注意培養學生的創造力，激發學習向上潛能。
- (3)為特殊、弱勢、中輟之虞等學生，規劃多元選擇的學習機會，提供個別化抽離授課，引導學生認識自我，了解自己優缺點，開發自我潛能。
- (4)透過分組合作學習方式，運用同儕力量來提升教學成效，重視差異化教學因

材施教，以多元、合作學習等教法增進學生學習意願，做好教學輔導、補救教學以提升學習態度。

- (5)因應學生的個別化需求，配合辦理寒暑假職業輔導營活動，開放各年級同學報名參加，並完成探索活動。同時邀請各行各業家長入班介紹工作內容等，拓展學生對各職業領域的認識，未來有更多元的選擇。
- (6)規劃會考後畢業前完善且多元教學活動課程，內容有藝文美展、體育競賽、文創體驗、書展、多元文化、國家電影中心觀影活動、高中職參訪等活動。

2. 發展適性合作的學習動機

- (1)分組合作學習，問題導向的學習模式，建立討論的機制。利用班週會、幹部、隔宿露營、家政實作、實驗課程、生科創意、體育活動等活動激勵主動學習。
- (2)辦理隔宿露營活動與課程，透過體驗活動使學生培養健康體魄、正當休閒娛樂活動、生活技能及團隊合作精神，促進學生能正確理解他人，並適當溝通表達自我，進而與他人互助合作。
- (3)辦理以學生為主的多元學習活動，結合學校課程及社團活動選組為主要實施方式，由學生自行選擇專長項目，透過有計畫性的指導，培養學生獲得專長成功經驗，開啟學生的天賦潛能。
- (4)辦理品德教育課程、法治教育課程、交通安全課程、生命教育課程、反毒及反霸凌教育課程鼓勵學習的民主性，協助學生能正向理解他人，並且適當表達自我。
- (5)辦理學藝團體競賽：國文知識闖關、百萬中學堂、數學領域闖關、創意骨牌等，藉由參與學藝競賽達到互助助人的精神以精熟平日學習內容。
- (6)教育旅行出發前進行行車安全逃生演練，訓練學生處理偶發事件的能力；也提供與活動地區相關的學習，讓學生能主動在課堂外進行探究學習，培養學生愛惜生命、自主學習及互助合作的精神。

3. 運用多元創新的學習策略

- (1)透過讓學生實際參與圖書館導覽及體驗課程，充分運用圖書館學習資源，並結合家長圖書志工辦理書籍借閱、主題式書展活動及閱讀集點卡等。
- (2)推動閱讀寫作，提升理解與創造力：安排晨光閱讀及提供好讀週報、臺灣醒報及人間福報等讀報教育；利用班級書庫鼓勵閱讀，引導閱讀心得寫作；添購班級套書，並鼓勵借閱善用圖書資源，養成學生閱讀好習慣。
- (3)落實班級共讀，晨讀時間及各領域課融入閱讀課程與跨領域特色課程，邀請專家蒞校教導學生閱讀學習策略，辦理學生與作家有約進行面對面對話。
- (4)各年級晨間實施英語聽力練習，段考皆考英聽測驗，提供學生英語學習環境，集體訂閱大家說英語雜誌，以提升英語能力。
- (5)辦理教育部夏日樂學計畫以本土語言-閩南語進行主題式的教學，再搭配本校既有的駐校藝術家之設計課程，並結合南港社區大學的師資，讓學生實地進行南港自然人文地景走察。
- (6)學校教育文創基地的概念，規劃創作空間，建構設計家、藝術家聚落，並建置展示中心、體驗學習場域、文創廣場，提供鄰近中小學及社區民眾認識文創美學，體驗文創美學之教育活動，另結合設計家、藝術家規劃文創融入課程，深耕學生文創美學素養，另透過設計家、藝術家與教師的對話分享，將文創元素融入課程，讓文創課程化，課程文創化以活化創新教學。

4. 規劃適切多元的評量機制

- (1)透過領域會議，共同備課、研發教材、設計課程、制定校本評量標準，提供學生明確的學習目標，也提供老師了解學生學習成效的依據。

- (2)各領域教學研究會共備時間研擬評量方式與計分標準，評估教學效能及學習成效，分析試題難易度以調整教學策略與方法。
- (3)實施心理測驗：智力測驗、多元性向測驗、興趣測驗、讀書與學習策略量表等，幫助學生認識自我，並理解每個人的個別性，進而全能發展。
- (4)特教評量標準符合 IEP 與 IGP，評量多元如：觀察、操作、紙筆、口頭報告、心得撰寫等方式，隨時重新修正教學內容、教材、策略與評量。
- (5)因應學校日，全體教師撰寫教學計畫及成績評量重點提供家長參閱，教師並入班交流對話。
- (6)辦理技藝教育學程及寒暑假職輔營，透過實作、參訪等方式了解自己的興趣性向，同時藉由輔導老師與學生諮商晤談，落實學生進路諮商輔導，協助學生適性發展。

(三)學習態度~培養積極進取的學習態度

1. 主動學習發展的生涯表現

- (1)「班級書櫃」、「晨間閱讀」及「漂書活動」，篩選並推薦學生閱讀青少年優良讀物，漂書活動讓學生也可以在自帶家中的好書到校與同學分享，藉由晨讀時間的安排與圖書資源的充實，讓學生發現閱讀與探索自我的樂趣、逐漸培養閱讀習慣，達終身學習目標。
- (2)落實學生運動 SH150 分鐘，學生樂於在課間與放學時間，進行班級跑步計畫等，強健體魄。每學期舉辦南港公園路跑活動，認識並多利用社區設施，結合反菸反毒宣導，於路跑後進行有獎徵答活動，寓教於樂，學生藉此培養健康的生活習慣。
- (3)辦理生涯發展教育活動、各領域課程融入生涯教育課程活動、適性入學宣導、升學宣導說明會、9 年級模擬志願選填、校友返校座談、高中高職博覽會、家長職涯分享等活動，讓學生認識升學管道及不同職業與生涯，積極推動進路輔導相關活動。
- (4)職業試探認識職業類科，參訪鄰近高中職，透過教學及相關活動，探索本身性向、興趣，期能適性發展，於朝會邀請社區高中職蒞校宣導，班會時間邀請各高職蒞校辦理 15 職群介紹，協助學生能了解各群科的學習內容與未來生學就業方向。
- (5)依學生個人特質及興趣發展，鼓勵並指導學生參與：校內科展、鄉土語言競賽、班級生活教育競賽、籃球賽、排球賽、大隊接力賽、班級游泳接力賽、臺北市國中五項藝術比賽、國語文五項競賽等，探索自我潛能展現自信。
- (6)訂定生活教育、品格教育、反霸凌、反毒、反菸、性平等班會討論綱目，引導學生重要的教育融入班級生活的互動中，學生學習尊重、公平、誠實、合作等核心項目，在日常生活中身體力行，建立良好生活習慣，形塑正向班級氛圍以達良好班級經營成效。

2. 具有負責合作的分享態度

- (1)透過分組合作學習方式，運用同儕力量來提升教學成效，重視差異化教學因材施教，以多元、合作學習等教法增進學生學習意願，做好教學輔導、補救教學以提升學習態度。
- (2)各項班際競賽皆設有精神總錦標，鼓勵同學除爭取競賽技能優異表現外，期盼學生培養有風度地欣賞者角色，及具與人合作的精神與態度。
- (3)辦理團隊合作創意骨牌競賽、領域闖關活動，以班級為單位，陶冶學生互助合作精神。
- (4)鼓勵學生透過骨牌競賽、國文知識闖關、百萬中學堂、數學領域闖關等體驗活動，運用創意思考、所學知識技能、越挫越勇的毅力，共同解決問題的能力。

- (5)共同舉辦「向陽盃特教路跑活動」本校特教學生也與鄰近學校的特殊生、發展中心的學生們在成美左岸河濱公園，讓特殊生也能有良好的運動習慣、增進體適能。
- (6)鼓勵學生踴躍參加各項技藝教育課程，包括寒暑假職輔營、技藝教育課程、社區高中職參訪職群體驗課程等，提供多元探索體驗，以利生涯適性輔導。

3. 關懷尊重文化的學習態度

- (1)多元文化宣導，各領域於學期中、課堂活動中適時融入多元文化的理解，培養尊重不同文化的態度。於多元文化宣導週，逐年選定不同國家，從傳統飲食的品嚐、用餐禮儀、試穿傳統衣著、髮型、語言的表達、對婚姻價值觀、宗教儀式、特別習俗、相關介紹書籍的展覽，藉著體驗讓「文化」具體生活化，進一步讓「尊重文化」概念更加生動。
- (2)「點亮千顆心，守護台灣情」活動，由本校文創中心駐校藝術家袁金塔教授帶領現場指導老師教導媽媽帶著孩子一起創作紙燈泡，（由參與家長繳交報名材料費，扣除成本後其餘款項捐給相關慈善團體），邀請現場參與的家長學生，共同合唱傳達正向，溫暖的愛與關懷，並且現場採訪傳遞對活動的感覺與支持。
- (3)社團時間開設本土語課程，例如原住民語、閩南語，透過母語的歌曲、諺語學習、母語情境布置與定期辦理校內母語競賽等，增進本土文化的認同。結合祖父母節與祖孫之間母語的互動，加深家庭與鄉土文化的情感。
- (4)設計家聚落中心學校，本校進駐從事本土藝術創作的設計家團隊，如：紙翫—袁金塔教授團隊、二皿手作紙設計—曾霆羽、李孟書師團隊、茶嬉課程支援—林佩君師團隊、話兩文創—吳其峯設計團隊。透過接觸本土藝術創作，增進對本土藝術的認識、欣賞與傳承。
- (5)推展生命教育~「美麗人生，時時刻刻」攝影展，鼓勵學生透過鏡頭表達個人、同時欣賞他人的價值觀及對生命的感動。
- (6)辦理飢餓 12 生命體驗活動鼓勵學生過程中體會自己幸福，學習知足感恩，拓展世界觀、發展領導能力、提升學生凝聚力，看見需要並學習分享、同理、關懷、愛。

4. 具備民主法治的國際素養

- (1)舉辦優良學生選舉活動，培養學生民主法治精神及素養，召開班會、週會及幹部會議，透過民主程序，奠定優良根基，於重要集會，以校園生活及時事新聞為主題，進行經常性、隨機性的法律常識及時宣導教育。
- (2)教育旅行到九族文化村、鹿港小鎮、921 地震教育園區、六福村野生動物園，馬太鞍溼地等，設計有學習單，讓學生深入瞭解文化、環境與生態，進而尊重生命。
- (3)與南港社大師資、家長志工合作，規劃設置學校後山之鄉村田園、網室田園及 F 棟三、四樓平台之都市田園，打造三處屬於全體師生的開心農場；設置雨撲滿循環系統，將雨水回收再利用，另以山坡地形建設一座生態池，營造蛙鳴鳥叫的自然景觀，並進行螢火蟲溼地復育，實踐環境保育的概念。
- (4)善用兩棵保護樹，老榕樹與梅樹結合，成為一處生意盎然的教學區，引導學生認識老樹與為老樹治病等課程；老樟樹下架設木平台和休閒桌椅，成為紓壓休憩的園地，以蒜香藤和紫藤美化綠化山坡擋土牆，周邊種植楊桃樹、櫻花等各種植栽，讓師生能沐浴在大自然的環境裡。
- (5)直笛隊學生暑期團練兩度邀請世界巨擘國際木笛大師 Bart Spanhove 蒞校指導，團員們齊聚一堂，接受演奏技巧指導及情意培養，體驗直笛合奏之美。
- (6)建置英語教學多媒體光碟與書籍，利用資訊化設備，提升學生學習動機，擴大學生的國際學習視野，讓英語學習融入日常生活中。

(四)學習成效~展現豐富多元的學習成果

1. 具備基本能力的綜合素養

- (1)依據課發會審議通過之課程計畫與學科時數，安排正式課程與彈性課程，學生能習得聽、說、讀、寫、算基本能力。
- (2)七、八年級定期於晨間舉行Listening Focus 英語聽力練習，增進學生聽力等生活化的應用。
- (3)利用校慶辦理創意骨牌競賽、領域闖關活動；以班級為單位，陶冶學生互助合作精神，鼓勵學生透過骨牌競賽、國文知識闖關、百萬中學堂、數學領域闖關等體驗活動，運用創意思考、統整所學知識技能，共同解決問題的能力。
- (4)數學領域參與閱讀融入數位計畫共同學習研究實作分享，結合臺北市國中數學輔導團資源，辦理共同備課觀課與議課群組研習，增加學校教學設備，增長教師相關知能，提供學生多元學習機會與能力。
- (5)透過各項競賽活動，如：班級整潔秩序比賽、籃球賽、排球賽、拔河、大隊接力賽、班級游泳接力賽、成德音樂季、成德好聲音、晨讀活動比賽、英語語文比賽，國語文五項競賽、鄉土語言競賽、幸福食光等，提供各類學生多元適性發展與探索的機會與能力。
- (6)綜合領域辦理食農教育演講：邀請小玩伴食農教育團隊來校分享如何辨認生產履歷、挑選食材和食材份量預估的技巧，省思家庭飲食習慣，進而選擇健康飲食能力。

2. 具備自我管理的人際素養

- (1)辦理優良學生選舉，展現學生品格典範，並兼顧知善、知樂與知行之全人教育。
- (2)辦理校長有約等活動暢通溝通管道，保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧。
- (3)辦理生活教育競賽，鼓勵學生積極爭取榮譽便服日，並針對違規學生設置改過銷過辦法，進行愛校服務以自省。
- (4)定期辦理新生健檢及期初視力、身高、體重、牙菌斑等檢查，讓親、師、生了解身心發展情形。
- (5)實施幹部訓練、落實綜合課程，培養統御領導能力。每學期召開2次班聯會，透過班長收集學生意見與溝通。優良學生選舉及班聯會議重視學生意見、尊重學生想法，培養具民主法治與社會參與的能力。
- (6)激發學生榮譽心之輔導與管教措施，符合比例、公平、程序正義原則，建立榜樣。
- (7)辦理人權教育、人口教育及性別平等議題融入課程、活動、演講，了解反霸凌、反毒、性平、人權等常識，具思考判斷力及問題解決能力。
- (8)多元文化課程、參訪與書展，引導學生能深入體驗各國文化，了解各國文化中的多元樣貌與差異，展現應有的尊重與國際禮儀。

3. 具備問題解決的反思素養

- (1)結合童軍課程與隔宿露營活動，辦理垂降體驗課程，增強學生繩索技能；學習野外求生技能，使學生在遭遇危險情境時，能夠利用手邊工具進行初步的救援與護理，進而體驗生命之可貴。
- (2)將生活教育、品格教育、反霸凌、反毒、反菸、性平、節能減碳等議題納入班會綱目，引導學生討論與思考，並尋求解決與落實的方式。
- (3)透過國文知識闖關、百萬中學堂、數學領域闖關等體驗活動，培養學生互助合作精神，鼓勵學生融會所學知識技能，共同解決各類問題。
- (4)為培養一生一專長，在藝術與人文師資的熱情帶領下，每年辦理成德音樂祭

- 與後山埤音樂祭學生才藝表演，提供學生互助合作與公開展演的機會。
- (5) 結合文創師資，成立微電影創作社團。學生以各類競賽與宣導為主題共同創作短片，從編劇、角色的挑選與扮演、剪輯與配樂，無不齊心合作唱作俱佳，並獲得各類比賽與師生的肯定。
- (6) 透過秩序整潔比賽、籃球賽、排球賽、拔河、大隊接力、班級游泳接力等各項班級競賽活動，培養學生面對與解決問題的能力，共同為追求班級榮譽而努力。

4. 具備創造思考的創新素養

- (1) 推展「創課入班、創新入校、創意國際」的中心思想培育學生擁有藝文美學及工藝科技素養；持續辦理課程融入教學，讓親師生都能看到成德的創新與活力，讓學生多元發展，成為藝文科技亮點學校。
- (2) 辦理團隊合作創意骨牌競賽，鼓勵學生運用創造、思考、合作與溝通能力與所學知識技能，共同解決問題的能力；透過校外教學及參訪、體驗活動、成果發表會、提問教學、實驗、北市科展等活動，激發學生批判思考與問題解決能力。
- (3) 各學習領域教學團隊均積極參與行動研究，針對教學現場的現況進行研究、創新與反思，並增進引導學生進行創意思考與創新能力。
- (4) 結合社區辦理「點亮千顆心，守護台灣情」社會關懷活動。由本校文創中心駐校藝術家袁金塔教授指導紙翫創作，邀請社區里民闔家與本校親師生共同創作紙燈泡，共同合唱傳達正向，溫暖的愛與關懷，並且現場採訪傳遞對活動的感覺與支持。
- (5) 結合自然領域與歷屆科展作品，成立成雁文創中心-科技夢工坊場域。提升科學、生態、文創體驗情境的價值性，發展出屬於成德國中「學習廊道」的特色課程，希望透過教育的不斷創新，培養學生具備新世紀所需的創意思考能力。
- (6) 親師生共同推動校園多元化的閱讀運動，打造書香遍校園願景，提昇學生寫作與閱讀能力，使寫作與閱讀融入生活學習經驗。精進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀素養，養成終身學習的好習慣。

二、創新做法

(一) 善用資源關懷弱勢，營造溫馨友善的校園

1. 將需要幫助之學生，包括低收入戶、中低收入戶、家庭突遭變故或家庭特殊需求等，透過安心就學溫馨輔導專案、學產基金、原住民補助及其他獎助學金，給予適當的協助，105-107 學年度各項學生獎助學金補助統計，如表 3 所示。

表 3 105-107 學年度各項學生獎助學金補助統計表(新台幣：1,800,106 元)

學年度	安心就學		學產基金		原住民補助		其他獎助學金*	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額
105-1	54	14,100	41	82,000	11	20,955	146	383,000
105-2	58	15,261	38	76,000	11	21,615	104	194,500
106-1	43	11,735	31	62,000	9	46,055	102	242,000
106-2	39	11,711	31	62,000	9	35,525	79	132,500
107-1	44	11,790	27	54,000	9	48,605	115	290,000

*說明：其他獎助學金：王母救世協會獎學金、福德愛心會助學金、玉成公園福德宮助學金、松山霞海城隍廟助學金、華陽扶輪社助學金、王品戴水社會福利基金會助學金、天美慈善基金會社團補助及獎助學金、建福里慈善基金等。

(二) 爭取經費來支援教學，營造優質的學習情境

1. 「南港社區大學」每年補助學校 100 萬元經費，幫助學校各項設施更新及維護。
2. 學生活動中心委由「舞動陽光有限公司」經營，每年 120 萬元權利金回饋，除繳納稅金、水電費外，亦可提供優質場館的維護與使用。
3. 透過各項申請專案計畫，尋求更多資源，創造多元學習場域，增添親師生適性發展學習情境，提升師生學習成效。

(三) 開發多元發展的課程，創造適性揚才的機會

1. 在預防中輟方面，
 - (1)開辦「預防中輟彈性適性化課程」，透過影片、閱讀、桌上遊戲、社區師傅等活動，帶領個案學生深入討論日常生活中所遇到的各種事情，以澄清不當觀念並建立正向價值觀。
 - (2)透過「多元能力開發教育」，整合學校及社會資源，配合學生個別差異，規劃多元、適性活動，希望把每個孩子都帶上來。鼓勵在學校中學習及生活常規不適應之學生參與，規劃以激發學習潛能、增進正向自我概念的課程活動，進而增加其學習興趣與自信。
2. 運用家長及社區資源，辦理「職業面面觀」，協助學生進行生涯覺察、產業初探與認識職業世界，激發其好奇心及求證心，使學生瞭解現今職業所需之知能，培養獨立思考及自我反省的能力，以擴展生涯發展信心
「職業面面觀」宣導場次資料統計如表 4 所示。

表 4 「職業面面觀」宣導場次資料統計表

學年度	辦理地點	家長擔任講座人數	學生參與人數
105 學年度	各班教室	3	215
106 學年度	各班教室	3	211
107 學年度	各班教室	6	214
共計		12	640

		
預防中輟彈性 適性化課程	家長分享工作內容 及生涯故事	得勝者志工老師 進行問題解決課程

(四) 活化社區及地方資源，開發創新的課程活動

1. 建構「一修二成三達德」後山埤學園：(以下簡稱三校)
三校與 105 學年度加入的南港社區大學合作辦理各項活動。
 - (1)「後山埤感恩祝福音樂祭」-三校與南港社區大學，每年擇期辦理，由各校提供 2~3 項節目，邀請家長、學生、社區民眾及貴賓蒞臨觀賞。
 - (2)童軍活動-本校童軍老師同時指導三校之童軍或幼童軍。
 - (3)水上運動-利用本校游泳池，辦理三校游泳賽。
 - (4)文創體驗-邀請三校親師生，參訪體驗本校成雁文創中心活化課程。
 - (5)夏令營隊課程-辦理足球、巧固球等夏令營，邀請三校學生一起參加。
後山埤課程活動參與人次資料統計如表 5 所示。

表 5 後山埤課程活動參與人次統計表

活動	年度	參與對象	活動人次
後山埤音樂祭	104-107	三校學生與家長，及南港社區大學	2,200
童軍活動	104-107	三校學生	80
水上運動	104-107	三校學生、教師及家長	703
文創體驗	104-107	三校學生、教師及家長	520
暑期夏令營	104-107	三校學生	300

		
後山埤音樂祭	三校之童軍或幼童軍	三校及家長游泳賽

2. 結合社區資源辦理各項創新活動：

- (1) 成德路跑-每年利用南港公園辦理，邀請社區里民、鄰近學校一起參加，並由舞動陽光有限公司提供豐富獎品。
 - (2) 樂動校園計畫-董氏基金會辦理，鼓勵學生每跑操場 1 圈，企業即捐 1 元給董氏基金會，作為憂鬱防治使用、跑越多捐越多，既強身又發揮愛心。
 - (3) 小田園計畫-與南港社大合作辦理，讓社大學員與本校學生能大手攜小手，一起經營學校露臺田園，並學習堆肥及酵素製作、花茶及簡易烹調的知能。
 - (4) 九五峰登山淨山活動-發動學生自願參加，一起攀登學校鄰近之九五峰並撿拾垃圾，以清潔環境。
 - (5) 校慶闖關競賽-與市立聯合醫院忠孝院區藥劑師合作辦理，培養學生正確用藥觀念和健康常識。
 - (6) 每年定期與臺北市立聯合醫院忠孝院區及南港健康服務中心合作舉辦，教職員工生 CPR+AED 急救訓練。
 - (7) 骨牌競賽與交通大學思源基金會合作辦理校慶，結合美學與科學，讓學生發揮創意巧思與分工合作精神。
 - (8) 百萬中學堂-以松山慈佑宮贈送之「好讀週報」，讓學生利用辦理晨間閱讀，並辦理百萬中學堂讀報競賽，檢驗學生閱讀成果。
 - (9) 藥局參訪-帶領學生參訪社區藥局，學習正確用藥知識。
 - (10) 童軍聯合露營配合辦理多校聯合露營及協辦北市女童軍大露營活動。
 - (11) 寫作班-聯合報提供松山慈佑宮贊助名額，讓學生免費參加。
 - (12) 3D 立體繪畫-與南港社區大學合作辦理 3D 立體繪畫藝術，讓社大學員與本校學生能大手攜小手，一起繪畫 3D 立體作品於校園內。
- 上述各項活動參與人次如表 6 所示。

表 6 各項創新活動參與人次統計表

活動	年度	參與對象	活動人次
南港公園路跑	104-107	七、八年級學生及家長	1,300
樂動校園計畫	104-107	全校師生	994
小田園計畫	105-107	全校師生	456
九五峰登山淨山	104-106	七、八年級學生	196
校慶闖關活動	104-107	七、八年級學生	963
AED+CPR 急救訓練	104-107	本校新生	803
骨牌競賽	104-105	八、九年級學生	530
百萬中學堂	104-107	七、八年級學生	562
藥局參訪	105-107	本校七、八年級學生	124
童軍聯合露營	104-107	北市各國中男女童軍	1,255
聯合報寫作教室	104-107	七、八年級學生	120
3D 立體繪畫藝術	106-107	七、八年級學生	30

		
南港公園路跑	樂動校園計畫	小田園計畫
		
九五峰登山淨山	校慶闖關活動	AED+CPR 急救訓練
		
骨牌競賽	百萬中學堂	藥局參訪
		
童軍聯合露營	慈祐宮暨聯合報寫作班	3D 立體繪畫

(五) 與駐校單位合作無間，提升學生的學習視野

1. 借重駐校藝術家的專長，開辦創客創意的課程
 - (1) 紙翫藝術-體驗造紙工藝，以紙漿進行平面或立體的藝術創作。
 - (2) 手作紙藝術-以廢紙回收再利用，打回紙漿後製作杯墊或手工書。
 - (3) 數位音樂創作-利用電腦 APP 玩聲音，進而從事音樂創作。
 - (4) 體驗錄音工程-本校設有專業錄音室，提供音樂融入課程使用，並對於歌唱表現優異同學進行專輯錄製，除可私人保存，並透過廣播系統全校撥放，讓學生有巨星般的尊榮感。
 - (5) 話雨文創-藝術家設置傘的博物館，偕同本校學生利用最新引進的噴切機，多元創意融入校本課程，並創作班服、提袋、傘等多元化的作品，並開放全台教育單位與長官督學蒞臨體驗。
2. 與活動中心委外經營之廠商合作密切，發展特色課程活動
 - (1) 游泳協同教學-運用廠商既有之游泳教練，與學校教師協同指導學生游泳課，尤其是特教班的游泳課，有更多教練的參與，讓學生得以受到充分的照顧。
 - (2) 健身房體驗課程-由廠商既有之健身教練，與學校教師協同指導學生體驗健身課程。活動參與人次如表 7 所示。

表 7 與駐校單位合作之各類活課程動參與人次統計表

項目	學年度	參與方式	參與人次
成雁文創中心課程活動(紙翫、手作紙、數位音樂、話雨文創)	106-107	社團	40
	104-107	體驗課程	8,450
游泳課協同教學	104-107	游泳課及游泳隊訓練	2,000
健身房體驗課程	104-107	健身器材體驗	3,500

		
成小教師群蒞校體驗	音樂創作融入課程教學	二皿手作紙融入課程教學
		
三校親師生參與紙翫創作	OT 廠商舞動陽光	活動中心健身房

肆、優質成果

一、目標達成

成德國中擁有創意優質的校園環境與設備，專業敬業的行政團隊與老師，以及熱心相挺的家長與社區資源，學校在學生學習上達成預期的目標：

(一)創造適性發展的學習機會：

成德展現活潑、自由有紀律的民主校風，建構溫馨熱情的友善校園，在優質民主的生活教育下，打造出優質永續 NICE〈Nature（自然）、Intelligence（智慧）、Culture（文化）、Energy（活力）〉的校園，發展健康促進議題，利用豐富創意的團體活動，營造尊重和諧的校園文化，提供學生多元的學習機會。

(二)習得精進有效的學習方法：

教師以傳統和創新、平等與包容的教學理念，實現因材施教、五育均衡的教育目標，並持續精進專業的課堂教學，建立活潑適性的學習氛圍，養成學生終身學習的求知精神。

(三)培養積極進取的學習態度：

融合學校、社區與駐校單位資源，建構富有生態與藝術氣息的人文校園，發揮潛移默化的境教功能，營造師生多元的學習環境，並與合作單位無間的整體發展，打造共存共榮生活網絡，永續發展的綠色校園。

(四)展現學生豐富且多元的學習成果：

學生能愛整潔、守秩序、有禮貌、好學習和多才多藝，頗受社區好評及來賓稱讚。功課方面，升學成績表現優異；才能方面，常能在對外比賽中展現以小搏大的能耐，成果豐碩，近三年來之比賽成績臚列如下：

105 學年度

- 鼓藝擊樂社參加 105 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲國中團體組打擊合奏優等。
- 直笛團參加 105 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲國中團體組直笛合奏特優第一名。
- 學生參加 105 年度臺北市中正盃田徑賽榮獲佳績。801 王智強榮獲國男鐵餅第三名、國男鉛球第七名。901 呂欣苒榮獲國女鐵餅第三名、國女鉛球第四名。
- 學生參加 105 年第 38 屆中正盃全國溜冰錦標賽黃立凱同學榮獲佳績：國男組三百公尺計時賽第七名、國男組一千公尺爭先賽第五名、國男組三千公尺接力賽第二名。
- 巧固球社參加臺北市 105 年中正盃巧固球賽榮獲國女組季軍。
- 學生參加臺北市 105 年第 34 屆中正盃全國溜冰錦標賽黃立凱同學榮獲佳績：國男組 1000 公尺爭先賽第三名、國男組 3000 公尺計時賽第二名、國男組 3000 公尺接力賽第一名。
- 學生參加 105 學年度臺北市教育盃中小學法式滾球錦標賽王秀江、廖育容、陳昱彤學榮獲國女團體賽第四名。
- 學生參加臺灣健康促進學校辦理 105 年「我家藥健康」親子短劇全國決賽榮獲佳作。參加同學：謝怡樺、周柏豪、張婷宜、廖育容、杜嘉祐、朱姿瑜、林苡嘉、陳曉嫻。
- 學生參加臺北市第 13 屆市長盃游泳大隊接力賽榮獲甲類女子組第一名
- 學生參加臺北市五人制足球聯賽榮獲國男組第三名。

106 學年度

- 106 年李季庭、李嘉珉獲救國團評選臺北市大專及中等學校優秀青年。
- 學生參加臺北市學生美術比賽，黃仲勻同學榮獲東區漫畫組第三名。

- 學生參加臺灣健康促進學校辦理「我家藥健康」親子短劇全國決賽榮獲佳作參加同學：王士豪、劉又銘、廖育容、杜嘉祐。
- 學生參加臺北市中正盃田徑賽榮獲王智強榮獲鐵餅第二名、陳哲翔榮獲鐵餅第七名、李柏毅榮獲110跨欄第四名、跳遠第六名。
- 學生參加中正盃全國溜冰錦標賽黃立凱同學榮獲三百公尺計時賽第一名
- 學生參加臺北市中正盃巧固球錦標賽榮獲國女組殿軍。
- 學生參加臺北市語文競賽閩南語字音字形組榮獲潘聖元同學第六名、張育綸同學佳作。
- 學生參加全國第13屆國家地理知識大競賽地理知識能力測驗何孟哲同學榮獲全國決賽國中組銀牌。
- 學生參加臺北市106學年度家政活動競賽陳芄睿同學榮獲第四名。

107 學年度

- 直笛團榮獲臺北市學生音樂比賽直笛合奏東區優等第一名，成績為全市冠軍。
- 臺北市中正盃巧固球錦標賽獲國中男生組第二名。
- 全國民俗體育競賽—扯鈴 黃諺祐同學個人單鈴獲甲等獎、跳繩競速獲優等獎
- 教育盃中等學校跆拳道錦標賽劉書秀獲68公斤級女子組第二名、林芷仔獲得品勢競賽第六名
- 小小神農評選，榮獲小田園組國中組入選學校。
- 學生參加107臺北市語文競賽朗讀組林君實同學榮獲佳作。
- 學生參加臺北市107學年度國中家政活動競賽李昀蓁同學榮獲第四名、張迦恩榮獲第五名。

升學率持續穩定成長，從105年畢業生錄取公立高中職有53.7%、106年達到67.5%、107年高達到73%以上。

二、創新成果

本校以「陽光、希望、愛與榜樣」為願景，教師精緻用心的耕耘，讓每個孩子都能受到充分的照顧，不管是學業上或孩子的多元潛能方面，都能提供發揮的舞台和成功的機會，滿足學生學習需求與成就感，優質教師團隊，結合社區資源，展現多元教學。如表8所示。

表8 本校積極推動各領域活化、創新教學，發展特色課程

科別	活化教學課程或活動
國文	國文知識闖關、閱讀活動一百萬中學堂、閱讀達人心得寫作票選活動、作文班
英語	英語週系列活動—西洋金曲個人與團體競賽活動、英語校本資優課程、英檢班
數學	數位閱讀學習、數學競試週活動、數學校本資優課程
社會	戶外史地踏查、電影裡的歷史角落、國家地理知識競試
自然	成雁科技夢工坊—自然科學體驗情境學習、校園生態教育
綜合	童軍野地創意教學、祈福禮物創作、生命教育攝影展、幸福食光課程
健體	活力健康—成德路跑活動、水上運動會、體育週活動、CPR教學及檢測、與董氏基金會合作辦理樂動校園活動

藝文	成德藝廊展演：藝文展、成德音樂祭活動
特教	園藝、烘焙技藝課程、體適能教學活動
跨領域	校慶領域闖關活動、骨牌創意競賽活動、書展
設計家融入	數位音樂創作、手作紙、紙翫、茶嬉
跨校活動	一修二成三達德—後山埤藝文季、八校童軍露營

1. 耕讀耘心，整合人力資源，協助推廣閱讀教學與活動

招募家長及學生擔任圖書館志工，志願服務展現榮譽責任感，共同協助圖書推廣業務。定期充實優良圖書，提供借閱多元圖書素材，開發資源推廣校園閱讀活動，整合人力協助推廣閱讀教學與活動，建構優質閱讀學習網絡，激發學生主動學習意願，落實終身學習目標。

2. 優質團隊，創造優質多元學生學習

- ◎特色社團：舉凡直笛隊、擊鼓社等音樂性社團，或足球隊、巧固球隊等運動性社團，均由專業師資指導。直笛隊 100—107 學年度參加臺北市學生音樂比賽均獲得東區第 1 名，並榮獲全國學生音樂比賽優等。
- ◎建置環保健工社，協助校內外環境清潔與資源回收工作，培養學生為社會服務的情操。
- ◎擔任臺北市健康促進議題種子學校，結合市立聯合醫院忠孝院區藥劑師開設課程，培養正確用藥種子學生，並推廣潔牙與視力保健工作。
- ◎「遠見雜誌」報導本校成雁文創中心設計課程融入課程教學，展現行政服務、教師教學及學生活動優質成效。
- ◎活動中心委外經營，榮獲財政部金擘獎優等，共同合作提升學生運動品質使校內運動團隊獲獎無數共創雙贏。
- ◎榮獲優質學校「校園營造」、「資源統整」優質獎，使成德學子都能有完善的校園環境及豐富的資源創造多元的學生學習。

伍、結語

本校在教學正常化的原則下，爭取豐富資源，營造優質環境，並因應學生學習需求，發展創新特色課程活動，讓學生在快樂、創意、有成就的氛圍中學習，例如：「成雁文創中心」的設計家課程，跳脫原有國中課程框架，以新穎的教材教法，培養學生藝文素養及生涯教育；引領學生參與「樂動校園計畫」，鼓勵跑步做公益，促進學生愛己愛人的情操；廣設多元社團，學生可擇其所愛、發揮專長，可創造成就感和增強自信心；「南港社區大學」或「舞動陽光有限公司」所提供的教育資源，讓學生在學習上有高人一等的幸福感，提振其學習動力與成效；「後山埤學園」合作辦理之課程活動，學生在人親土親的情境下，學得九年銜接的教育知能等等。

本方案所述之林林總總的教學策略與措施，以「創造適性發展的學習機會」、「習得精進有效的學習方法」、「培養積極進取的學習態度」、「展現豐富多元的學習成果」為目標，提供學生安全歡樂的情境，刺激學生創新學習的動力，突顯基礎多元教育的價值與重要性，提昇學生學習的內涵與素養，從做中學，以實事求證的精神，讓孩子們在輕鬆活潑下，開拓視野，接受挑戰，創造孩子們無限學習成就，最終，期盼發展學生多元成就，達成『創意起飛、夢想實現、成就孩子』，未來成為前途無量之國家棟樑。