

臺北市108年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學校領導

承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛



臺北市立成德國民中學

洪志成 黃富財 劉兆遠
陳章玄 梁馨方 蕭志良

中華民國 108 年 1 月 30 日

目 次

壹、基本現況	03
一、設校歷史	03
二、社區環境	03
三、學校規模	03
貳、優質目標	04
一、背景分析	04
(一) 緣起	04
(二) 現況分析	04
二、具體目標	06
(一) 方案具體目標	06
(二) 方案架構	06
參、具體做法	06
一、實施內容	06
(一) 承先啟後的領導理念，穩健行政效能	06
(二) 互助融合的領導團隊，建構教師專業	08
(三) 適性揚才的領導作為，展現學生專長	10
(四) 合力耕耘的領導績效，深獲家長支持	12
二、創新做法	13
(一) 共享領導價值，共創行政執事	13
(二) 強化自我專長，尋找教師初衷	14
(三) 抬升學習能量，激起學生才能	14
(四) 邁向目標達陣，永續家長肯定	14
肆、優質成果	15
一、目標達成	15
(一) 達成穩健行政效能目標	15
(二) 達成建構教師專業目標	16
(三) 達成展現學生專長目標	16
(四) 達成深獲家長支持目標	17
二、創新成果	17
(一) 雁行領導理念，樂業的服務態度	17
(二) 雁行領導團隊，專業的教師形象	18
(三) 雁行領導作為，多元的學生潛能	18
(四) 雁行領導績效，永續的共榮共享	20
伍、結語	20

摘 要

美哉成德，NICE校園。成德國中在歷任校長與現任洪志成校長的帶領下，發揮雁行團隊的精神，營造一所「陽光、希望、愛與榜樣」的學校，培養「健康、自信、快樂與卓越」的學生。在優質的雁行團隊攜手合作—行政、教師、家長齊心規劃與營造下，打造出優質永續NICE〈Nature(自然)、Intelligence(智慧)、Culture(文化)、Energy(活力)〉的校園，並與南港社大、OT舞動陽光及社區建立夥伴和諧關係，積極開發整合共同資源，更新充實學校軟硬體設施，促進校務推展，面對挑戰積極活化辦學策略，營造**好品質、好品味、好品牌**的優質學校，期使培育每一位學生得以成為全人的現代好國民。

本校之學校領導方案以【**承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛**】為主題，雁行行政團隊以服務教學、主動支援、講求積極與效能，團結親師生的共同努力，整合夥伴與社區各方資源，發展精緻學校領導與服務及高瞻遠矚，開創學校高峰與成功經驗。透過本校「學校領導方案」營造融合**領導理念、領導團隊、領導作為及領導績效**等四大面向，營造優質溫馨的人文環境，建設健康活力的陽光學校：

- 一、營造優質溫馨的人文環境，建設健康活力的陽光學校。
- 二、激發教師專業與敬業精神，成為學生榜樣與生命貴人。
- 三、落實生活教育與品格教育，培養愛己愛人的優秀學生。
- 四、精緻行政服務與高瞻遠矚，開創學校高峰與成功經驗。
- 五、結合家長支持與熱心支援，促發良善夥伴的互惠關係。
- 六、整合社區資源與共享平台，成為學生支持與希望堡壘。

依據上述學校經營的整體目標，集結雁行領導團隊合力思索，從「學校領導」出發，以「**承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛**」為主題，藉由領導理念、領導團隊、領導作為與領導績效等機制，達成學校永續經營目標：

- 一、承先啟後的領導理念，穩健行政效能
- 二、互助融合的領導團隊，建構教師專業
- 三、適性揚才的領導作為，展現學生專長
- 四、合力耕耘的領導績效，深獲家長支持

經由「**承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛**」概念的執行，雁行領導團隊在學校行政、教師專業、學生學習與家長肯定等層面確實做到了：

- 一、共享領導價值，共創行政執事
- 二、強化自我專長，尋找教師初衷
- 三、抬升學習能量，激起學生才能
- 四、邁向目標達陣，永續家長肯定

成德雁行團隊在**承先啟後、合力耕耘**理念下，行政作為獲得教育當局肯定得獎豐碩，教學團隊積極參與專業成長其成果輝煌，學生人人得以適性揚才，對外比賽績更是亮眼，這些卓越表現更贏得社區家長肯定與支持，不斷挹注資源，使得學校的經營，再創優質後山埤學園學習環境。

網址：<http://www.cdjh.tp.edu.tw>

關鍵字：學校領導、承先啟後、合力耕耘、成德國中

承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一)本校於80年7月1日正式成立，迄今已邁入第28年。
- (二)在歷任趙富年校長、林秀珍校長、葉碩校長、葉舜益校長及現任洪志成校長積極帶領之下，全體親師生及社區皆以雁行團隊的精神，用心耕耘成德這畝教育福田，朝向更好、更優質發展，將成為臺北市的典範學校。
- (三)校舍明亮開闊各項設施完備。99年新建學生活動中心啟用並OT委外經營，包含停車場、游泳池、健身房、展演廳與綜合球場，使「成德國中運動中心」成為區運動及藝文表演中心，共創學校、廠商與社區三贏，獲得財政部金擘獎-政府團隊優等(102年)。
- (四)為校園永續與校舍活化，88年起即與南港社區大學合作，目前校務蓬勃發展連續多年評鑑優等；102年成立成雁文創中心，引進藝術家駐校活化課程，並配合市府「2016臺北世界設計之都」專案培植年輕設計師，落實設計教育在成德，成為臺北市設計家聚落中心學校。

二、社區環境

- (一)本校位於南港區，屬信義區邊緣的延伸，鄰近南港、玉成兩座大型公園及四獸山，校舍依山而建自然生態豐富，可發展學校特色；校區距捷運板南線後山埤站僅8分鐘路程，周邊有成德市場及市立聯合醫院忠孝院區，生活機能便利。
- (二)鄰近學校修德國小、成德國小及恩慈美國中小學均在100公尺以內互動頻繁，加上校內駐有南港社區大學、設計家聚落及活動中心委外廠商，因此不管場地設施、活動辦理及師資、教練均互相支援，可開發多元課程與活動，有利「後山埤學園」資源共享、人親土親的經營。
- (三)社區民風純樸，里民樸實且熱心，學區內里長相當重視社區的發展與未來的建設重點，家長會組織運作健全，鼓勵家長極積參與校務，增加相互了解。建立學校、家長、社區共榮共好的理念，以成中為中心再創優質後山埤學園學習環境。

三、學校規模

- (一)班級數：核定普通班16班、特教班3班、資源班1班，計20班。
- (二)學生數：男生179人，女生143人，總計學生數322人。
- (三)組織概況：本校設置校長1人，現編制教師52人(導師17人、專任12人、兼任組長11人、兼任主任4人、專任輔導教師2人、特教資源班教師6人)行政人員10人、校警2人、工友2人、技工1人，總計67人。
- (四)師資年資：教師年資分布均勻，建立良好承先啟後傳承。如表1、圖1：

教學年資	01-05 年	06-10 年	11-15 年	16-20 年	21-25 年	25 以上
男	2	3	4	2	4	5
女	8	5	4	5	6	4
合計人數	10	8	8	7	10	9

- (五)師資學歷：研究所或40學分班31人(60%)，大學及大專院校21人(40%)。

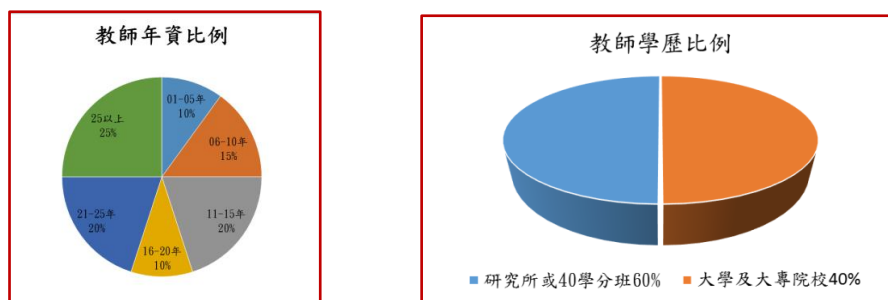


圖1 教師年資與學歷示意圖

(六) 校舍建築及規劃：

校地面積26,226平方公尺，包含7棟大樓、操場、室內外球場及3座電梯，校舍均通過耐震詳評安全無虞，各種無障礙設備完善。由於南港區多雨，校舍均有連絡道銜接，師生行走無淋雨之虞，近年申請經費增設雨遮，減少走廊濕滑範圍降低安全疑慮。

在硬體環境建置時，本校除考量校園安全外，經常結合教學展現創意，校園內外均有學生揮灑創作的痕跡，展現師生藝術人文的氣息。由於南港社大、校園開放與活動中心委外經營，學校與社區居民互動頻繁，因此除夜間照明改善，圍牆退縮並增加通透性，亦在校園內外廣設休憩座椅，營造一個現代新穎又溫馨富有人情味的校園，也間接提供師生優質的學習環境。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 緣起

本校自創校以來，即以創造精緻的學習環境，符合願景「陽光、希望、愛與榜樣」為最終目標，親師生互動溫馨和諧，形成「雁行領導」的互助融合校園文化，提供師生和諧共榮、多元創新、健康快樂、自信卓越的成德學習桃花源。發揮雁行團隊執行力，展現雁行領導的最大效能，使學校朝著目標邁進。

(二) 現況分析

為達成共同目標，我們透由「承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛」建立學校領導方向，更透過「承先啟後的領導理念」、「互助融合的領導團隊」、「適性揚才的領導作為」、「合力耕耘的領導績效」創造精緻行政服務與高瞻遠矚，開創學校高峰與成功經驗。透由SWOT分析（如表2）共同提出「承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛」領導新思維，達成學校永續經營目標。

表2 「學校領導」向度SWOT分析表

項目		Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素	承先啟後的領導理念	1. 建立行政人員輪替制度，維持旺盛行動力。 2. 行政團隊重視溝通協調並能相互支援，且願意嘗試新做法。 3. 皆能獨立完成權責業務，並建置標準作業流程。	1. 教師兼任行政職務之意願較低落，少數異動頻繁。 2. 減班減員額，造成行政人力不足。 3. 兼職行政工作辛勞，業務增多，易缺乏熱情，需要多給予激勵。
	互助融合	1. 師資年輕活力與創意十足。	1. 持續減班造成部分科目師

的 領導團隊	<ol style="list-style-type: none"> 資深老師對學校與學生有使命感，有領頭羊功效。 教師經驗豐富、正向陽光，以耐心、愛心、身體力行作為學生表率。 	<ol style="list-style-type: none"> 資員額不足。 師資減少且易造成結構不均衡，配課負擔較大。 新課綱及新政策較多，增加教師負擔。
適性揚才的 領導作為	<ol style="list-style-type: none"> 學生純樸而善良，可塑性強。 學生越區就讀少，對學校或社區較有認同感。 學生多元發展，表現優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生文化刺激較弱，競爭動力有待提升。 學習態度與習慣有待加強。 單親及隔代教養家庭比例稍高。
合力耕耘的 領導績效	<ol style="list-style-type: none"> 家長會組織運作健全且樸實又熱心。 家長志工能主動協助學校發展。 家長重視孩子的多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長忙於生計，家庭教育有待加強。 與教師溝通不夠易產生誤解與誤會。 部分家長對於孩子的教育較不關心。

項目	Opportunity(機會)	Threat(威脅)
承先啟後的 領導理念	<ol style="list-style-type: none"> 建立互助合作的雁行團隊，提升行政服務效率。 行政人員的輪替制度，可避免個人的本位觀念，影響團隊運作。 積極爭取統整及運用各方資源，發揮最大教育價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師兼行政人員流動率高，許多業務傳承困難。 教育與行政相關政策變化太大，造成人心不安。 社區人口成長少，影響就學人數，近年來面臨減班壓力。
互助融合的 領導團隊	<ol style="list-style-type: none"> 擬訂教師獎勵制度，提振教師士氣。 成立教師專業學習社群，促進教師專業成長活動。 結合設計家聚落、南港社大與活動中心 OT 師資，開設多元特色課程與社團。 	<ol style="list-style-type: none"> 面臨退休制度的改變，造成教師心理不安，傳承不易。 減班的危機造成教師的不確定感。 教育政策多變，容易造成教師焦慮不安。
適性揚才的 領導作為	<ol style="list-style-type: none"> 學習可塑性高，潛力強。 純樸善良，師生關係融洽。 舉辦多元活動，給予表現機會與舞臺。 提供學生多元發展空間，促進學生創意及問題解決能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 自信心不足，次文化污染。 受少子化影響，學生人數越來越少。 家庭教育負面效果造成施教困境。 面對學區家長的教育選擇權，充滿挑戰與競爭性。
合力耕耘的 領導績效	<ol style="list-style-type: none"> 增加家長與教師、行政的溝通管道，增進相互了解。 建構後山埤學園，發展家長志工相互支援機制。 重視孩子多元發展學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 因對校務與班務運作不夠了解時產生誤會。 親師間聯繫不足缺共識。 部分家長忙於與生計，無暇參與學校活動。

二、具體目標

(一) 方案具體目標

1. 承先啟後的領導理念，穩健行政效能：凝聚全體親師生共識，以校園永續思維，定訂具體發展策略與特色，打造符應優質、創新、績效的行政效能。
 2. 互助融合的領導團隊，建構教師專業：透過專業知能研習、師專業對話、專案與專家分享，建構團隊教學的嶄新模式，以提升學生學習動力。
 3. 適性揚才的領導作為，展現學生專長：強化雁行團隊精神，建構校務參與機制及決策模式，落實PDCA工作績效管理，提升向上的工作士氣與效能。
 4. 合力耕耘的領導績效，深獲家長支持：整合學校、家長及社區資源，建立夥伴關係促進交流，提昇品質管理與績效管理，實踐學校願景共好共榮。
- 如圖2所示：

(二) 方案架構

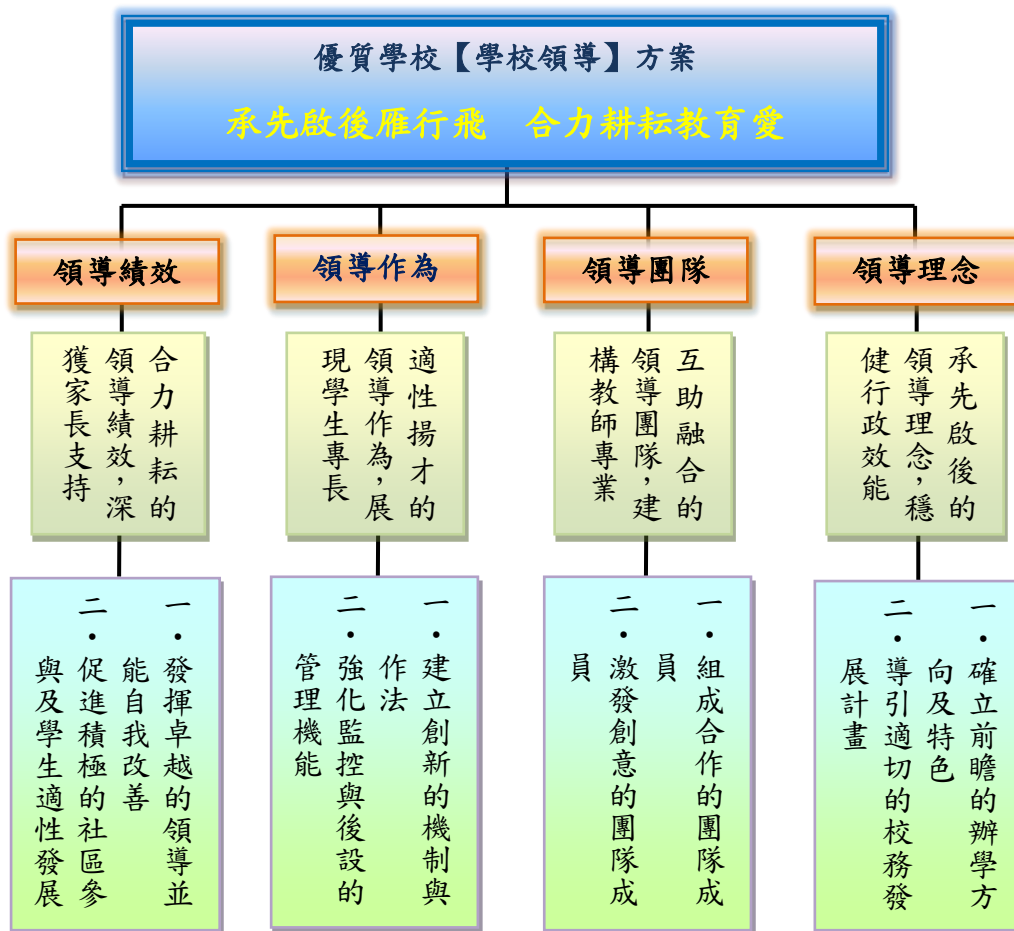


圖2 「學校領導」方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

雁行團隊在歷任校長帶領下以【承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛】為主題，行政團隊以服務教學、主動支援、講求積極與效能，團結親師生的共同努力，整合夥伴與社區各方資源，發展精緻學校領導與服務及高瞻遠矚，開創學校高峰與成功經驗。茲就學校領導各個項目簡述各項指標之實施內容如下：

- (一) 承先啟後的領導理念，穩健行政效能：

1.1 確立前瞻的辦學方向及特色：

1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展。

- (1) 校務發展計畫之執行，以學校願景—「陽光希望的學校，愛與榜樣的學校」、以「尊重、關懷、愛成德雁行團隊」的經營理念、以「有限空間作無限學習」經營策略為核心價值，深耕親師生共識的建立，期能符應當前教育政策及關懷弱勢教育理念。
- (2) 學生「健康、快樂、自信、卓越」、教師「無私、大愛、熱情、專業」、行政「前瞻、主動、服務、支援」、家長「關心、支持、肯定、協助」的圖像，透由行政支援教學，積極主動、效率效能兼具，溫馨和諧的強力歸屬感，激發榮譽感及使命感，具體實踐親師生的共同願景。
- (3) 各處室年度工作計畫融入校務發展計畫、當前重點教育政策和處室自主目標以為推行依據，並定期召開處務會議檢討計畫執行情形作為學期工作目標、策略與方案之檢討，再整合校務發展計畫、當前重點工作和學校願景，規劃出處室年度工作計畫，整合融入學期行事曆。
- (4) 各項工作或活動皆依計畫→執行→檢核→改善之程序落實執行，活動結束進行效益評估及檢討，以為未來改進之依據。

1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體發展策略。

- (1) 以前瞻、整體、永續的系統觀思維，掌握教育政策，透過共同參與的方式，擬定短、中、長程校務發展計畫，完成的規劃案經送校務會議討論通過後實施，並以具體可行之教育策略，落實執行與檢核。
- (2) 掌握以生命教育為起點，完全學習為歷程，推動學校本位課程及領域特色課程發展；如人文、藝術、科技、生態、生活、生命、健康、活力八大主軸核心價值，辦理教師專業發展評鑑，激發教師創新教學。
- (3) 結合設計家聚落、南港社大與活動中心 OT 師資，開設多元特色課程與社團。與成德國小及修德國小共同辦理教育活動、師資交流…等，活化教育內容與資源，提升學習成效，校務發展更多元豐富、前瞻寬廣。**榮獲優質學校「資源統整」優質獎。**
- (4) 建構充滿自然、安全、衛生、溫馨、和諧的優質校園環境，如：生態池教育園區、保護樹教育園區、紓壓庭園、開心農場、成德藝廊采風學苑、科技夢工坊、特教體適能教室、設計家聚落中心、圖書館暨教學資源中心、游藝成德表藝中心、活動中心暨游泳池…等教育設施，提供學生豐富安全的學習環境、教師專業對話的場域及退休伙伴的歸屬場所，亦建置風華再現的機制。**榮獲優質學校「校園營造」優質獎。**

1.2 導引適切的校務發展計畫

1.2.1 訂有可行的校務發展計畫。

- (1) 凝聚雁行團隊的專業、敬業、樂業，以前瞻、整體、永續的系統觀思維，以具體可行之教育策略，打造優質教育品牌。
- (2) 建構行政與教師專業對話社群，鼓勵同仁參與校務發展計畫之擬定和修正，並經由下而上社群組織，共同擬定短、中、長程校務發展計畫與學校總體課程計畫，更增加團隊對計畫的了解與認同。**105、106學年學校總體課程計畫審查獲選優等績優學校。**
- (3) 各處室依據上述計畫納入處室年度計畫並盡力執行，追求成效；透過每週主管會報、處室會議、每月行政會報、校務會議及期初、期末聯席會議，依據PDCA模式執行流程，提報計畫、執行、檢核、改善等成

果，以作為未來精進工作成效及擬定改善計畫之參考。

- (4) 透過一修二成三達德後山埤學園中小學教師、行政與家長會，合作辦理後山埤音樂祭、童軍露營活動、水運動等教育活動與師資交流。
 - (5) 以永續校園的規劃，引進南港社大、設計家聚落及活動中心委外經營，透過專業對話與資源共享，擬定合作計畫擴展多元教育效能。
- 1.2.2 校務發展計畫能反映並符合學校辦學方向及目標。
- (1) 由校長帶領以雁形團隊的方式，透過行政會報、課程核心小組、課發會、導師會報、專任會議及教學研討會等，不斷鼓勵與現況分享，凝聚教師共識，塑造溫馨和諧的組織氛圍，進而團隊合作、彼此加乘、共享領導，提供教師創新教學良好平台。
 - (2) 聚焦學生學習，協助學生發現亮點，創造學習高峰。所有教育設計與設施，皆以提升學生學習效能為核心思維。打造讓學生成功的多元學習舞台與機會。
 - (3) 建構「一修二成三達德」後山埤中小學學園，合作辦理後山埤社區藝文祭、童軍活動、水上運動等教育活動與師資交流活動，活化教學內容及轉銜教育效能。並提供舞台與機會，促進社區文化交流與融合。
 - (4) 以系統思維，計畫性推動各項安全健康教育計畫：**榮獲友善校園人權教育示範學校評選特優。學校體育及衛生保健評鑑榮獲「體育、衛生保健、環境教育」全項特優殊榮。榮獲行政院衛生署食校園正確用藥教育績優及種子學校。榮獲友善校園人權教育示範學校評選優等。**
 - (5) 建置交通安全教育情境專區及情境教室，透過各領域教師融入課程。**榮獲臺北市交通安全教育評鑑國中組特優-金輪獎、全國交通安全「金安獎」國中組特優第一名。通過國際安全學校認證。**

		
校務評鑑全數通過	全國交通安全教育金安獎	國際安全學校認證通過
		
優質學校校園營造獎	優質學校資源統整獎	105 學年度總體課程優等

(二) 互助融合的領導團隊，建構教師專業：

2.1 組成合作的團隊成員

2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制。

- (1) 成德家族，以雁行團隊合作精神取代獨力競爭，激勵主動前瞻服務的精緻行政，一起創造整體價值。
- (2) 增權賦能，充分信任授權行政主管處室經營，計畫性培育兼任行政人，人才。以走動服務，建立「師生親」需求與滿意為導向的服務系統。
- (3) 善用網路科技進行分享交流，如NAS雲端資料存取、Ds File雲端資料共享、You tube、Line群組、FB臉書等，提升會議實施效率。
- (4) 成立校務重點工作社群，透過行政、各領域教師社群彼此對話分享討

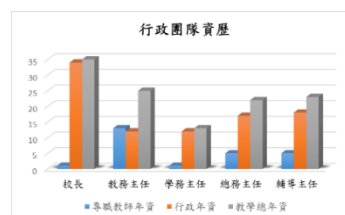
論發展學校特色目標與策略。

(5) 透過導師會報、專任教師等相關會議及期初入班授課，隨時傾聽取親師生真實的內在聲音，積極正向回應寶貴意見。

(6) 團隊成員具有深厚的教學年資及行政經驗：

校長及處室主管碩士(含四十學分班)比率高達100%。團隊成員穩定，異動率極低，各主任在目前本職年資如：教務主務6年、學務主任2年、輔導主任3年、總務主任5年。顯見行政團隊之穩定。如圖3：

圖3



2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。

(1) 將願景理念融入校園意象，從圍牆嵌入成雁意象與太陽花陽光般理念，進而設計家聚落logo意象及學生藝術創作的作品，讓來訪國內外嘉賓均讚譽有加，形成一股向上的動力繼續往前成長。

(2) 藉由理念發展校務經營方向與重點，鼓勵教師實踐創客精神，讓理論與實作相互印證，培養與未來接軌的成德行動家。

(3) 利用節慶如教師節、中秋節、冬至湯圓規劃辦理團隊聯誼活動，凝聚雁行團隊專業、敬業能力支援教學，加強處室績效及橫向聯繫，並賦予處組權責、激勵士氣以提升行政品質，建構親師生良好公共關係。

(4) 利用學校日、親職講座、家長代表大會、校務會議、校務聯繫會等集會向全校同仁及家長宣導說明，以期家長了解校務運作。

(5) 協助建構正向積極，有制度、有效能的家長會，讓成德開創發展新機。暢通的溝通平台，建立共識，互信互諒，建立家長多元參與機制。如：成立閱讀志工、園藝志工、健康志工、中小學三校家長會合作機制。

(6) 以開放互信、共享共榮的心胸，建構與社區大學、美國學校及兩所小學「心手相連」的夥伴聯盟關係，建構資源共享。

2.2 激發創意的團隊成員

2.2.1 領導團隊成員具有創意素養。

(1) 為學校永續發展，培育一流公民，以「陽光、希望、愛與榜樣」願景為出發點，盱衡教育趨勢，符應12年國教「自發、互動、共好」之目標。透過跨領域教師專業對話進行共備，加強科際整合，發展素養導向課程、教學及評量。

(2) 透過教師社群的運作，以團隊合作模式進行系統思考，期能形成共識，據以建構制度、解決問題，建立方案架構。翻轉教學以學生的學習為中心，讓雁行教師團隊的努力亮點被看見，如：「成德藝家親」榮獲臺北市國中「卓越教學團隊」優等獎。

(3) 透過分組合作學習的理念與實踐方案、學習共同體、教師專業發展評鑑、精進教學「學校本位教師」增能實施計畫、數位閱讀申請書、卓越科學教育推動計畫、駐校藝術家計畫、亮點藝術計畫、教育專業創新與行動研究等，提升教師創意教學素養。

(4) 運用科技建置校園植物辨識系統，活化教學內容，提升學習興趣與效能；建置成雁文創科技夢工坊，提供學生自然探索與研究學習空間。

(5) 與後山埤學區學校、南港社大及成雁文創透過活動交流，增進彼此合作與了解，讓校內各組織層級綜整思維架構，進行多元溝通與宣導。

2.2.2 領導團隊有創新表現。

- (1) 積極營造溫馨和諧的組織氛圍，利用各項集會宣導，凝聚共存共榮的共識。建構有益於實驗創新的環境，增進同仁參與創新實驗意願。
- (2) 擬定獎勵機制於校慶頒發成德Power教師獎及期末校務聯繫會議公開表揚，激勵同仁勇於實驗創新。辦理全市公開授課等創新實驗優質成果，激發「有為者亦若是」宏願。
- (3) 以園藝景觀與音樂自療元素，設置三樓紓壓庭園，展現學生優良作品，並提供師生優質紓壓場域外，同時延伸極富人文的圖書館暨教學資源中心，銜接後山生態教育園區，成為優質的閱讀與學習廊道。
- (4) 融合臺北辦理世界設計之都，引進駐校藝術家，結合課程規劃實施；完成「游藝成德」表藝中心，提供學生表演藝術教育場域；完成極富人文的教師會整建工程，提供教師專業對話及休憩場域。
- (5) 發揮學校「自然生態」的優勢條件，建置後山教育園區，含蓋貝登堡教育園區、溫室教育園區、保護數教育園區、生態池教育園區、開心農場，創造提供多元豐富自然生態教育環境。
- (6) 以「教育廊道」的思維，以「發揮最高教育效能」為依歸，讓校園處處、時時皆可學習。踏實的完成了銜接中小學通學步道之亮麗圍籬改建，「心手相連-咱們的好所在」。榮獲亮麗圍籬友善互動獎。

		
卓越教學團隊優等獎	成雁設計家聚落中心	校園植物辨識教學系統

(三) 適性揚才的領導作為，展現學生專長：

3.1 建立創新的機制與作法

3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。

- (1) 建構行政與教師專業對話社群，鼓勵同仁參與校務發展計畫之擬定和修正，並經由下而上社群組織，共同擬定短、中、長程校務發展計畫與學校總體課程計畫，更增加團隊對計畫的了解與認同。
- (2) 營造自由開放的環境，鼓勵同仁參與研習，將文創數位音樂、紙翫、手作紙、製傘等設計課程及3D立體繪畫、機器人、Kahoot線上即時互動評量等資訊科技，融入課程教學與活動規畫。
- (3) 鼓勵同仁每年針對業務執掌或教學情境內容進行創新，如校慶闖關分年級不同規劃；多元文化週結合家政課程，介紹不同國家文化與特色餐點製作；3D立體繪畫社團彩繪廊道，豐富校園色彩；文創課程結合藝文領域，由體驗到設計與創作等，由淺入深創新多元。
- (4) 善用網路科技進行分享交流，如NAS雲端資料存取、Ds File雲端資料共享、You tube、Line群組、FB臉書等，提升行政領導效能。
- (5) 學校同仁積極參與同儕教師觀課，並能彼此交流分享。並依據教師獎勵金發給要點，由主管與教師會共同審核推薦並表揚績優導師，以激勵專業精神，提振服務熱忱。
- (6) 承諾給成德的孩子一個充滿人文、藝術、科技、生活、生態、生命、健康、活力兼具的學習環境。完成生態池整修工程，讓生態池的美與自然提供一個戶外教學平台。榮獲學校建築之光獎。

3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。

- (1) 為營造整體優質校園，提供學生五育均衡發展，亦規劃「陽光希望公共藝術廣場」、「成德藝廊采風學苑」、「紓壓庭園」、「多元生態教育園區」、「溫室教育園區」、「成雁文創中心」、「各領域教學資源中心」等，提供成德孩子在溫馨和諧的校園環境中學習。
- (2) 邀請積極熱忱同仁參與創新實驗方案並擔任領頭羊，藉由領頭羊激發團隊動能，擴大創新實驗方案參與層面。樹立標竿典範，啟動飛輪效應，各項競賽不論參賽件數或參與人次均大幅成長，成效卓越。
- (3) 辦理教學新知研習，如自由軟體、PaGamO學習平台、數學繪圖軟體 Geogebra、GSP動態幾何教材軟體、GGB數學繪圖軟體、Kahoot線上即時互動評量、密室逃脫等，提昇創新教學知能。
- (4) 引領教師參與創新實驗專案，如學習共同體、教室走察、數位學習智慧教學等，以實施成效鼓勵同仁參與。並積極申請專案擴大團隊創新動能，如教育部科學卓越計畫、教育部數位閱讀學習計畫、教育部身教式閱讀與聊書計畫等。
- (5) 開辦學生多元能力開發教育課程、彈性適性化課程，協助中輟復學生適應學校生活，並預防中輟之虞學生輟學，進一步探索自我、發掘潛能。共開辦：樂活手作、造型氣球、職業體驗、水電維修等課程。

3.2 強化監控與後設的管理機能

3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。

- (1) 由處室主管訂定學年度處室工作計畫，俾利業務之順利推展，各組組長並就主要業務，製訂各項活動實施計畫，並依照SOP標準作業程序進行，活動後完成行政績效檢核表。
- (2) 全面使用公文線上簽核系統。定期利用行政會議進行公文處理系統操作流程改進與說明，以提升行政人員公文管理資訊素養。
- (3) 建立行政同仁 LINE 對話群組（包含校長&主任群組、各處室行政組長群組、行政與教師群組、全體教師群組…等），重要訊息如開會通知、政令措施宣達等，均以通訊軟體通知，達到即時、省紙效益。
- (4) 運用學生問卷、測驗、觀察、諮商、訪談等方式獲取相關之資料，整合分析後作為學校行政規劃、學生學習發展或學生輔導方向之參考。
- (5) 各處室認真執行工作計畫，透過每月行政會報、每週主管會報、處室會議、活動檢討會議及各項委員會進行績效檢討，以作為未來精進工作成效及擬定改善計畫之參考。如圖4：







圖4 本校推動各項活動與業務依據PDCA模式執行流程

3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。

- (1) 增權賦能，充分信任授權行政主管處室經營，時時美好心發現，計畫性培育兼任行政人員，人才培育，激勵主動前瞻服務的精緻行政。

- (2) 圖書館藏編目電腦化並使用線上借閱系統，定期將借閱率作報表化分析，以使圖書館營運管理效率能提高。
- (3) 成雁文創中心之設計家課程與活動，設置專屬網頁，開放網路報名，並隨時公布最新消息。
- (4) 提供與建置配課／排課／調代課系統、學生傷病e化管理系統、冷氣使用監測系統、校園安全數位監控系統、專科教室預約系統、圖書管理線上查詢系統等，增進行政效能。
- (5) 辦理各類資訊知能研習活動，提昇行政及教師資訊素養，如：google 表單製作各項檢核與回饋表單、酷課雲、平板電腦在教學上的應用、校務行政系統雲端學習平台運用等。以利收集彙整質量數據，提供未來修正與改善依據及提升教學效能。

		
校內場地預約系統，有效管理場地使用	校內圖書借閱系統，順暢借閱流程	文創體驗線上預約，提供跨校服務
		
資訊科技知能研習	電腦畫面照片	成雁教師社群網路平台

(四) 合力耕耘的領導績效，深獲家長支持：。

4.1 發揮卓越的領導並能自我改善

4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革新。

- (1) 參與授課，投入教師專業社群對話，從過程中，反思理解課程與課堂教學中的可行與限制，透過以「關懷」為主軸之對話平台，搭配行動研究、十二年國教議題、課程總體計畫等，因勢利導帶動專業成長。
- (2) 走出學校向社區學習，讓社區走進學校，資源共享，真正建構學校成為社區教育、文化、休憩的中心。為能增加學校知名度及籌措經費，以積極主動的態度，與社區保持良好的關係，深獲社區家長的肯定。
- (3) 透過每學期安排與全校班級學生「與同學有約」的課程，了解學生學習的狀況，提供經驗分享推動學習共同體、合作學習等教育思維。
- (4) 積極成立教師專業社群，建構專業分享平台與機制。各領域每學期皆辦理教學研討會，進行研習心得分享、試題分析、專題講座等。
- (5) 讓雁行教師團隊的努力亮點被看見：「成德藝家親」榮獲臺北市國中「卓越教學團隊」優等獎、黃富財主任榮獲特殊優良教師獎、卓錫坤老師榮獲杏壇芬芳錄優秀教師。

4.1.2 落實教學視導與自我改善機制。

- (1) 辦理教師專業發展評鑑，激發教師創新創意教學，鼓勵教師建置個人教學檔案、領域教學檔案及社群對話雲端平台。
- (2) 激勵肯定同仁，引導教師進行入班觀察同儕視導；並傳達學校經營理念及策略，並帶動同仁致力課程、評鑑之教學評量精進。

- (3) 參與教師共同備課、觀課、議課，分享教師間相互成長與研討機會。
- (4) 透過寒暑假備課週辦理教師專業成長研習，包括新興議題如性別平等、環境教育、CPR&AED、特教知能、各領域課程分享、教師專業發展評鑑、課綱與創新教材分享等研習，促進相關領域的素養。
- (5) 落實校務評鑑檢核機制，有效執行PDCA模式流程，依計畫→執行→檢核→改善之程序，並進行效益評估及檢討，以為未來改進之依據。

4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展

4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。

- (1) 行政、家長會、教師會三方互動良好，肯定教師專業敬業精神的發揮，具體實踐於各班親師生的有情有愛，學校呈現和諧溫馨之氣氛。
- (2) 以開放互信、共享共榮的心胸，建構了與社區大學、美國學校及「一修二成三達德」後山埤中小學學園「心手相連」的夥伴關係，建構資源共享，活化教學內容及轉銜教育機制；另活化教育資源，引進社區大學、活動中心委外經營、設計家聚落等，擴展多元教育效能。
- (3) 協助建構正向積極，有制度、有效能的家長會，讓成德開創發展新機。暢通的溝通平台，建立共識，互信互諒，建立家長多元參與機制，正向投入充滿大愛的人力、物力與經費。親師彼此因感動而堅持，如：成立閱讀志工、園藝志工、健康志工、中小學三校家長會合作機制。
- (4) 以「學術、社（服）福、醫療、家長」四大體系，積極建構資源共享機制，民意代表及區里長的關心支持、南港社區大學、忠孝醫院的誠摯合作、林仲璽文教基金會、郭錫瑠綠化教育基金會、台達電子文教基金會等社會資源的引進，實為「蛻變成德、展翅成德」重要的資源。

4.2.2 優質的校園環境與學生學習成就。

- (1) 聚焦學生學習，協助學生發現亮點，創造學習高峰。所有教育設計與設施，皆以提升學生學習效能為核心思維，打造成功多元學習舞台。
- (2) 規劃多元溫馨的教育活動，如：晨間E化閱讀、主題式書展、閱讀週、讀報、音樂祭、藝文祭、CPR急救訓練、防災安全教育等多項活動。辦理多項團隊競賽，提升學生多元學習成就，例如：英語歌唱比賽、百萬中學堂、校慶領域闖關、反毒路跑及各項體育運動競賽…等。
- (3) 展現成德學子多元學習的優勢，如：直笛隊已連四年代表臺北市參加全國決賽皆獲優等；每年參加科展、世界青少年創造發明選拔皆獲佳績；美術比賽亦是學生強項；另柔道、足球等皆是陽光學子的亮點。
- (4) 發揮成德「人文、藝術、科技、生活、生態、生命、健康、活力」優質永續的學習環境優勢，營造以「關懷、尊重、愛」為主軸的溫馨和諧校園，創造有品質、有品味、有品牌的成德國中。

		
閱讀導讀與身教聊書	骨牌創意課程與競賽	卓越科學教育~科技夢工場

二、創新作法

(一) 共享領導價值，共創行政執事

1. 校長在各項會議中肯定團隊合作，重視不同層次的領導，並以社區家長、

校外來賓的讚賞激勵同仁。

2. 同仁間能彼此分享、手把手相互教導，行政同仁並能利用線上系統進行相關工作成果匯報，或利用行政會議辦理資訊研習、公文線上系統研習等；教師也願意多運用酷課雲或e學院線上研習，逐漸提升校內資訊能力水平。
3. 蒐集各項親師生回饋，並辦理統計分析，例如：學習生活學生問卷線上調查表、學校日活動、親職講座問卷、研習回饋、傷病系統、工作績效檢核等統計分析，檢視是否符應學校願景，並供未來發展計劃與回饋參考使用。
4. 各處室業務落實執行本校PDCA工作績效管理，並每年定期或不定期就制度面之有效性及遵行性進行檢討考核，因應外界環境隨時變遷之特性即時補充修正，作成自行評估相關表件建檔備查，進行工作績效檢核與風險評估。

(二) 強化自我專長，尋找教師初衷

1. 學校課程組織運作，架構井然，教師代表暢所欲言，充分發揮會議功能，決議內容能落實執行。
2. 學習為主體的課程設計，課程目標依據部頒十二年國教課程標準規劃，配合重大教育政策以及本校特色、師資結構…等，制訂完善的課程計畫。
3. 積極爭取各項專案如卓越科學教育-營造科學體驗情境、2016世界設計之都設計教育紮根-設計家聚落中心學校、教育局補助開辦多元社團活動實施計畫，並獲得臺北市優質學校評選通過「校園營造」及「資源統整」兩項。

(三) 抬升學習能量，激起學生才能

1. 以「人文藝術、科技生活、生態生命、健康活力」為核心建構校本課程，將成德優勢發揮得淋漓盡致，將劣勢轉為優勢，型塑有品德、有品質、有品味、有品牌的特色課程。
2. 國文領域：推廣深耕閱讀與寫作、班書閱讀活動、國語文競賽、母語競賽、晨間課文背誦；英語領域：英語週主題教學活動、西洋金曲、晨間課文背誦；數學領域：數學精深課程與數學競試；自然領域：科學實驗課程、創意發明課程、成德校園巡禮；社會領域：縱橫史地、地球村；藝文領域：成德音樂祭；健體領域：辦理各項競賽活動…等。綜合領域：生涯發展教育、飢餓12、多元文化課程、家庭教育…等。

(四) 邁向目標達陣，永續家長肯定

1. 建置家長人力資料庫，每學年依家長意願，建立家長志工資料庫，協助學校園藝、圖書、交通導護、認輔、職涯分享或其他重大活動之服務，並掌握社區人力資料庫，共同營造後山埤優質學區。
2. 拜會學區內各里長，邀請擔任交通安全顧問，結合學區小學志工團隊成立導護志工團隊，共同為學生安全把關，並獲得金安獎及國際安全學校認證。
3. 南港社區大學設於本校，每年挹注學校100萬元經費，並由致福感恩文教基金會補助本校各班教室冷氣，共獲贈22台冷氣。
4. 活動中心委外經營，每年120萬元權利金回饋，除繳納稅金、水電費外，亦可提供優質場館的維護與使用。合作辦理個別化課程與健康促進等課程。
5. 南港社區大學對學校之經費挹注，提供各處室辦理相關活動。表3：

學年度	103	104	105	106	107
金額	72,100	72,100	72,100	35,500	35,500

6. 家長會對學校之經費挹注，提供各處室辦理相關活動。表4：

學年度	103	104	105	106	107
金額	515,260	563,960	318,580	241,240	165,340

肆、優質成果

二、目標達成

(一) 達成穩健行政效能具體目標

1. 達成穩健行政效能，建立行政與教師專業對話社群，鼓勵同仁參與校務發展計畫之擬定和修正，並經由下而上社群組織，共同擬定短、中、長程校務發展計畫與學校總體課程計畫，更增加團隊對計畫的了解與認同。**榮獲105、106學年課程計畫審查獲選優等績優學校。**
2. 依據「課程評鑑」，審查各領域評鑑項目，建立教學方式與內容，並由各領域對評鑑結果，提出對策與建議，作為教師教學精進之參考。
3. 承辦102年度國民中學精進教學第四群組與八大群組中心學校聯盟召集學校，提升學校教學與學習效能。
4. 組成成德愛閱推動小組結合身教式閱讀與聊書計畫，辦理晨間閱讀、班書閱讀、讀書心得寫作票選活動與分享等，規劃學生閱讀集點卡獎勵活動，進而鼓勵學生大量閱讀，提升學生閱讀的品質，養成學生閱讀習慣。
5. 爭取文化局及教育局經費建置「成雁文創中心」，擔任「2016臺北世界設計之都設計家聚落」中心學校，建立成雁文創設計家聚落3.0。
6. 規劃多元學習廊道精進學生課程活動，整合『科學學習廊道』、『生態學習廊道』、『文創學習廊道』等資源，提升科學、生態、文創體驗情境的價值性，發展出屬於成德國中「學習廊道」特色課程。
7. 各項獎學金計有低收學產基金、福德愛心會、玉成福德宮等補助。如表5

學年度	103	104	105	106	107上
金額	1,311,429	1,246,884	1,486,065	1,073,635	404,395

8. 有效編列預算並注重執行率之達成。表6：

年度	法定預算數	部局補助款(併決及補辦預算)	合計	決算數	執行率(%)
105年	119,303,454	2,789,932	122,093,386	124,349,077	101.847513
106年	124,138,813	1,264,943	125,403,756	122,323,024	97.5433495
107年	120,606,113	2,977,110	123,583,223	125,742,234	101.74701

9. 各處室各組各項業務依據通用性SOP標準化作業流程進行，以利業務順利推動發展，並輔以 PDCA 流程檢視活動辦理之檢視與反饋。

評估階段：有明確的活動目的與預期效果

計畫階段：有完備的計畫、人力分配、經費規劃

修正階段：其他配合事項

各組於活動後進行工作績效檢核，績效評估統計表

<p>教育行政系統</p>	<p>學校網路雲端服務平台</p> <table border="1"> <tr><td>00 公文管理</td><td>2017/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>01 公文業務及獎章管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>02 公告管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>03 報帳管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>04 學務管理</td><td>2018/12/28 下午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>05 校務管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>06 圖書管理</td><td>2018/12/28 下午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>07 人事管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>08 財務管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>09 總務管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>10 七年級課程</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>11 八年級課程</td><td>2018/12/28 下午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>12 九年級課程</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>13 師資管理</td><td>2018/12/28 下午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>14 上課點數管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>15 主管管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>16 學生管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>17 學務管理</td><td>2018/12/28 上午</td><td>視察完成</td></tr> <tr><td>18 學務管理</td><td>2017/12/28 下午</td><td>視察完成</td></tr> </table>	00 公文管理	2017/12/28 上午	視察完成	01 公文業務及獎章管理	2018/12/28 上午	視察完成	02 公告管理	2018/12/28 上午	視察完成	03 報帳管理	2018/12/28 上午	視察完成	04 學務管理	2018/12/28 下午	視察完成	05 校務管理	2018/12/28 上午	視察完成	06 圖書管理	2018/12/28 下午	視察完成	07 人事管理	2018/12/28 上午	視察完成	08 財務管理	2018/12/28 上午	視察完成	09 總務管理	2018/12/28 上午	視察完成	10 七年級課程	2018/12/28 上午	視察完成	11 八年級課程	2018/12/28 下午	視察完成	12 九年級課程	2018/12/28 上午	視察完成	13 師資管理	2018/12/28 下午	視察完成	14 上課點數管理	2018/12/28 上午	視察完成	15 主管管理	2018/12/28 上午	視察完成	16 學生管理	2018/12/28 上午	視察完成	17 學務管理	2018/12/28 上午	視察完成	18 學務管理	2017/12/28 下午	視察完成	<p>各項計畫SOP標準作業程序</p>
00 公文管理	2017/12/28 上午	視察完成																																																									
01 公文業務及獎章管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
02 公告管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
03 報帳管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
04 學務管理	2018/12/28 下午	視察完成																																																									
05 校務管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
06 圖書管理	2018/12/28 下午	視察完成																																																									
07 人事管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
08 財務管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
09 總務管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
10 七年級課程	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
11 八年級課程	2018/12/28 下午	視察完成																																																									
12 九年級課程	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
13 師資管理	2018/12/28 下午	視察完成																																																									
14 上課點數管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
15 主管管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
16 學生管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
17 學務管理	2018/12/28 上午	視察完成																																																									
18 學務管理	2017/12/28 下午	視察完成																																																									
行政及教學e化服務系統	學校網路雲端服務平台	各項計畫SOP標準作業程序																																																									

(二) 達成建構教師專業具體目標

1. 規劃教師專業成長機制，參與教學輔導教師計畫及專業發展評鑑方案。目前學校教師取得初階教師 44 位；進階教師 5 位；教學輔導教師有 3 位。
2. 各領域教學研究會議每學期 8 次，分享共同備課及公開觀課、議課成果，並規劃教師專業成長，邀聘專家學者蒞校分享或到校外觀摩學習；鼓勵教師進修參加研習及行動研究，每年均獲得佳績，利用教師研習公開分享。
3. 透過分組合作學習的理念與實踐方案、學習共同體、教師專業發展評鑑、活化教學~分組合作學習、精進教學「學校本位教師」增能實施計畫、數位閱讀申請書、卓越科學教育推動計畫、駐校藝術家計畫、亮點藝術計畫、教育專業創新與行動研究等，提升教師創意教學素養。
4. 鼓勵教職員在職進修，提升教育品質及增進教學與行政能力，並維護學校教學和行政工作之推展。本校師資學歷：研究所畢業 26 人占 50%，大學及大專院校 26 人占 50%。(107 學年度共計 5 位教職員進修學位中)
5. 辦理教職同仁多元研習，鼓勵教師持續精進，提升教學專業能力。每人每學年平均達 57.57 小時。表 7：

時 程	教職員研習總時數	每人每學年平均時數
105 學年度	2,818	49.44
106 學年度	3,112	56.58
107-1 學年度	1,214	33.35

6. 透過課程發展委員會暨各領域研討會，規劃領域課程暨學校課程總體計畫；訂定評量方式與評分標準，依據教育部補救教學方案科技化評量並擬定個案學生精實補救教學課程，提供學習知能。
7. 創新 e 化融入教學與活動，例如體育組為便於「樂動校園」及「SH150」統計，透過程式設計提升行政效率，學生只要透過 PC 登錄每次慢跑圈數，即可自動統計，而適時下載之。英語、數學領域運用數位閱讀教室的平板電腦等設備，進行數位閱讀教學。自然與生活科技領域與綜合領域在校園中設置「校園植物辨識系統」，將學校的環境教學資源與資訊科技結合。英語、綜合領域辦理酷課雲、Kahoot!、Plickers、ClassDojo 線上教學輔助系統工作坊，實際應用在教學與多元文化宣導體驗活動。

		
教師專業成長研習	會議中表揚績優教師	每學年教職員CPR訓練

(三) 達成展現學生專長具體目標

1. 發展社團資源共享與成德、修德國小分享資源，如足球社團由成德國小老師共同指導；巧固球社團聘請修德國小教師指導；擊鼓社團與成德國小共享樂器；童軍團皆由本校教師指導，成立後山埤童軍聯團。
2. 透過課程發展委員會暨各領域研討會，規劃領域課程暨學校課程總體計畫；訂定評量方式與評分標準，依據教育部補救教學方案科技化評量並擬定個案學生精實補救教學課程，提供學習知能。
3. 透過分組合作學習方式，運用同儕力量來提升教學成效，重視差異化教學因材施教，以多元、合作學習等教法增進學生學習意願度。

4. 辦理學藝團體競賽：國文知識闖關、百萬中學堂、數學領域闖關、創意骨牌等，藉由參與學藝競賽達到互助助人的精神以精熟平日學習內容。
5. 規劃會考後畢業前完善且多元教學活動課程，內容有藝文美展、體育競賽、文創體驗、書展、多元文化、國家電影中心觀影活動、高中職參訪等活動。

(四) 達成深獲家長支持具體目標

1. 透過讓學生實際參與圖書館導覽及體驗課程，充分運用圖書館學習資源，並結合家長圖書志工辦理書籍借閱、主題式書展活動及閱讀集點卡等。
2. 辦理教育部夏日樂學計畫以本土語言，結合本校既有南港社大與駐校藝術家之師資設計課程，讓學生實地進行南港自然人文地景走察。
3. 辦理「向陽盃特教路跑活動」本校特教學生也與鄰近學校學共同規劃成美左岸河濱公園路跑活動，讓特殊生也能有良好的運動習慣、增進體適能。
4. 新生班級學生人數報到率統計，已連續3年報到率逐年提升，備受社區家長肯定與支持。表8：

學年度	105	106	107
新生報到率	81%	85%	86%

5. 家長會對學校志工人力挹注與支持，增進親師互動，提升活動效能。表9：

學年度	105	106	107
人數	23	33	27

二、創新成果




本校以「陽光、希望、愛與榜樣」為願景，教師精緻用心的耕耘，讓每個孩子都能受到充分的照顧，不管是學業上或孩子的多元潛能方面，都能提供發揮的舞台和成功的機會，滿足學生學習需求與成就感。

(一) 雁行領導理念，樂業的服務態度

1. 凝聚雁行團隊的專業、敬業、樂業，以前瞻、整體、永續的系統觀思維，以具體可行之教育策略，打造優質教育品牌。親師生共同經營努力，歷年獲獎豐碩：校務評鑑全數通過、財政部金擘獎、臺北市金輪獎、全國金安獎、國際安全學校認證、優質學校校園營造、資源統整獎、友善校園人權教育示範學校評選特優、學校體育及衛生保健評鑑榮獲「體育、衛生保健、環境教育」全項特優殊榮。榮獲行政院衛生署食校園正確用藥教育績優及北區績優種子學校、榮獲友善校園人權教育示範學校評選優等。
2. 建構行政與教師專業對話社群，鼓勵同仁參與校務發展計畫之擬定和修正，並經由下而上社群組織，共同擬定短、中、長程校務發展計畫與學校總體課程計畫，更增加團隊對計畫的了解與認同。105、106 學年學校總體課程計畫審查獲選優等績優學校。
3. 「遠見雜誌」報導本校成雁文創中心設計課程融入課程教學，展現行政服務、教師教學及學生活動優質成效。
4. 「後山埤感恩祝福音樂祭」-三校與南港社區大學，每年擇期辦理，並邀請家長、學生、社區民眾及貴賓蒞臨觀賞。
5. 本校成雁文創中心成為臺北市設計家聚落中心學校：
 - (1) 目前已進駐設計家團隊有：紙翫—袁金塔教授團隊、二皿手作紙設計—曾霆羽、李孟書師團隊、音樂創作—林育誼團隊、茶嬉課程支援—林佩君師團隊、製傘課程—話兩文創團隊等。
 - (2) 多項特殊設備或特色特課程並獲得各大媒體，包括遠見雜誌、各平面報紙、電視新聞、網路新聞等之大篇幅報導。

(3) 持續進行設計家協同教學課程，如數位音樂創作、手作紙藝術杯墊、手工書、紙燈泡、造紙工藝、客製化個性傘等，深受學生喜愛。表 10：

學年度	總場次	總人次	師長人次	學生人次
104	190	4731	1251	3480
105	205	2344	231	2113
106	250	2525	212	2313
107	49	660	116	544

		
財政部金擘獎金擘獎	後山埤感恩祝福音樂祭	媒體採訪報導文創教學

(二) 雁行領導團隊，專業的教師形象

1. 榮獲 105、106 學年課程計畫審查獲選優等績優學校、領域共備成果績優~104 學年度英語、數學、自然、健體、藝文等 5 個，榮獲輔導團推薦。
2. 教師參與各項比賽榮獲：104 年度健康促進學校行動研究評選，榮獲全民健保(含正確用藥議題)組佳作。105 年度臺北市防災及氣候變遷調適教育教材發展與推廣計畫優良教材教案榮獲優選。第 17 屆教育專業創新與行動研究徵件：教育專業經驗分享類佳作。第 19 屆教育專業創新與行動研究徵件：教育專業經驗分享類自然與生活科技領域佳作、社會領域入選。
3. 數學領域參與閱讀融入數位計畫，結合臺北市輔導團資源，辦理共同備課觀課與議課群組研習，增加學校教學設備，增長教師相關知能。
4. 自然領域「搶救老樹」活動，讓學生更加愛惜校內自然人文資源。106 學年度與綜合領域結合，利用數位拍照，進行「校園植物辨識系統」QR Code 二維條碼的應用教學，將學校的環境教學資源與資訊科技結合。

歷年教師教案獲獎成果。表 11：

學年度	104	105	106	合計
項目				
各類教案獲獎人數	14	15	2	31

		
行動研究與數位教學分享	非凡電視台採訪	遠見雜誌採訪

(三) 雁行領導作為，多元的學生潛能

1. 特色社團：舉凡直笛隊、擊鼓社等音樂性社團，或足球隊、巧固球隊等運動性社團，均由專業師資指導。直笛隊 100—107 學年度參加臺北市學生音樂比賽均獲得東區第 1 名，並榮獲全國學生音樂比賽優等。
2. 開設符合學生興趣並兼顧多元能力發展之社團，同時突破小校社團數量限制之困境增設社團，如：106 學年度，學校原只需開設 16 個社團，最後開設了 26 個社團，開設比率高達 163%。

3. 社團時間開設本土語課程，例如原住民語、閩南語，定期辦理校內母語競賽等，增進本土文化的認同，加深家庭與鄉土文化的情感。
4. 本校以「陽光、希望、愛與榜樣」為願景，教師精緻用心的耕耘，讓每個孩子都能受到充分的照顧，不管是學業上或孩子的多元潛能方面，都能提供發揮的舞台和成功的機會，滿足學生學習需求與成就感。表 12：

科別	活化教學課程或活動
國文	國文知識闖關、閱讀活動一百萬中學堂、成德愛閱集點卡、閱讀達人心得寫作票選活動、身教式閱讀與聊書、作文班
英語	英語週系列活動－西洋金曲個人與團體競賽活動、英語校本資優課程、英檢班、數位英語閱讀學習
數學	教育部數位閱讀學習、數學競試週活動、數學校本資優課程
社會	戶外史地踏查、電影裡的歷史角落、國家地理知識競試
自然	教育部卓越科學教育計畫；創客課程－設計與製傘、壓花與紙翫；成雁科技夢工坊－自然科學體驗情境學習、QR Code 校園植物辨識系統、程式設計教學課程
綜合	創客課程－童軍垂降與野地教學、祈福禮物創作、多元文化活動、生命教育攝影展、結合小田園辦理「幸福食光」系列課程、結合設計家課程
健體	創客課程－正確用藥微電影拍攝；成德盃路跑、九五峰淨山、水上運動會、體育競賽活動、CPR+AED 急救訓練、樂動校園愛心路跑
藝文	創客課程－音樂創作與錄製、公共藝術馬賽克拼貼；成德藝廊展演：藝文展、成德音樂祭活動
特教	園藝、烘焙技藝課程、體適能教學活動
跨領域	教育部藝術深耕計畫-2019 臺北國際紙藝師生聯展(自然與藝文) 臺北市卓越藝術教育計畫-藝術亮點學校暨科技藝術融入校園 校慶領域闖關活動、骨牌創意競賽活動、書展
設計家融入	教育部藝術深耕計畫-2019 臺北國際紙藝師生聯展 臺北市卓越藝術教育計畫-藝術亮點學校暨科技藝術融入校園 數位音樂創作、畢業歌、手作紙、紙燈泡、紙翫、設計與製傘
跨校活動	後山埤感恩音樂季、跨校童軍露營、成德好聲音、向陽盃特教路跑、南港聲立方、「點亮千顆心、守護台灣情」愛傳遞、水運會

5. 升學率持續穩定成長，由 103 年度至 107 年度五年成長近 25%。表 13：

項目	103年 百分比	104年 百分比	105年 百分比	106年 百分比	107年 百分比
公立高中	26%	31%	37%	35%	42%
公立高職	22%	29%	17%	33%	31%
合計	48%	60%	54%	68%	73%

6. 本校畢業生錄取公立高中前五志願人數比率近九年級人數 10%。表 14：

落點	105 年(175 人)		106 年(153 人)		107 年(122 人)	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
第 1 志願	6	3.4	5	3.3	6	4.9

前3志願	12	6.9	14	9.2	8	6.6
前5志願	16	9.1	14	9.2	11	9.0

		
南港公園路跑	樂動校園計畫	童軍聯合露營
		
校慶闖關活動團隊	3D立體繪畫	拔尖托底的成果豐碩

(四) 雁行領導績效，永續的共榮共享

1. 招募家長及學生擔任圖書館志工，志願服務展現榮譽責任感，共同協助圖書推廣業務。定期充實優良圖書，提供借閱多元圖書素材，開發資源推廣校園閱讀活動，整合人力協助推廣閱讀教學與活動，建構優質閱讀學習網絡，激發學生主動學習意願，落實終身學習目標。
2. 本校直笛隊參加2018安全城市嘉年華會表演，參與此項結合在地資源，共同宣導社區防災知識及集聚社區互相關懷意識的活動。
3. 辦理社區南港公園路跑活動，並鼓勵學生參與活動養成運動習慣，推展學生學習尊重自然。
4. 辦理校慶知識闖關活動，由學校領域教師、聯合醫院忠孝院區藥劑師、消防局等之合作，進行操作體驗學習課程。
5. 每年定期與臺北市立聯合醫院忠孝院區及南港健康服務中心合作舉辦，教職員工生CPR+AED急救訓練。

		
成中家長會志工團	小學家長會志工團	媒體報導~三校親師生參與母親節紙翫創作活動

伍、結語

透過「承先啟後雁行飛 合力耕耘教育愛」理念，達到有效的知識管理、多元的人力資源、順暢的事務運作、共創亮眼的績效，在學校發展目標的共識下，行政與教師團隊圓融合作、積極整合社會資源，透過統整的規劃、專業的課程、多元的學習，期望達成「優質校園、永續經營」的目標。

展望未來，將更進一步提升e化服務行政與教學的效能、爭取專案充實學校軟硬體設施與強化PDCA內控管理機制，促進校務推展，在校內外各項活動與學生學習表現爭取更卓越的成果，永續學校、社區、家長多方合作，共創共好共榮譽時代。營造好品質、好品味、好品牌的優質學校，期使每一位學生得以培育成為全人的現代化國民。