

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：創新實驗

成雁文創躍南港 創客多元耀成德



臺北市立成德國民中學

洪志成 黃富財 劉兆遠

陳章玄 梁馨方 蕭志良

中華民國 108 年 01 月 30 日

摘 要

美哉成德，NICE 校園！成德國中在歷任校長帶領下，發揮雁行團隊的精神，以「陽光、希望、愛與榜樣」為願景引領學校發展，形塑「健康、快樂、自信、卓越」的學生圖像，打造出優質永續的 NICE 校園〈Nature(自然)、Intelligence(智慧)、Culture(文化)、Energy(活力)〉，並與社區建立夥伴和諧關係，積極開發整合社會資源，更新充實學校軟硬體設施，促進校務推展，營造好品質、好品味、好品牌的優質學校，期使每一位學生得以培育成為全人的現代化國民。

成德國中創新實驗方案以【成雁文創躍南港 創客多元耀成德】為主題，透過成德雁行團隊以積極主動、資源整合方式，達成「建構系統思考的創新思維」、「激發專業賦能的創新作為」、「打造優質標竿的創新成果」、「擴散具體模式的創新分享」的目標，活化教師創意提升教師教學效能，增進校園活力，開創學校高峰與成功經驗。

關鍵字：優質學校、創新實驗、成德國中

目次

壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新作法	12
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、結語	20

表次

表 1	教師教學年資表	3
表 2	成德國中「創新實驗」SWOT 分析表	4
表 3	行政作業 E 化	13
表 4	教師平均研習時數	14
表 5	各項獎學金統計	16
表 6	成雁文創中心校外參訪體驗人數統計表	17
表 7	專業學習社群表	18
表 8	教育會考績效	19
表 9	歷年教師教案獲獎成果	20
表 10	歷年學生參與獲獎成果	20

圖次

圖 1	成德國中創新實驗方案架構圖	6
-----	---------------------	---

壹、基本現況

一、設校歷史

成德國中於民國 80 年 7 月 1 日成立，迄今邁入第 28 年，校舍明亮開闊各項設施完備。99 年新建學生活動中心啟用並 OT 委外經營，包含停車場、游泳池、健身房、展演廳與綜合球場，使「成德國中運動中心」成為區運動及藝文表演中心，共創學校、廠商與社區三贏，獲得財政部金擘獎-政府團隊優等(102 年)。

近年由於少子化關係，為校園永續與校舍活化，88 年起即與南港社區大學合作，目前校務蓬勃發展連續多年評鑑優等；102 年成立成雁文創中心，引進藝術家駐校活化課程，並配合市府「2016 臺北世界設計之都」專案培植年輕設計師，落實設計教育在成德，成為臺北市設計家聚落中心學校。

二、社區環境

本校位於南港區，屬信義區邊緣的延伸，鄰近南港、玉成兩座大型公園及四獸山，校舍依山而建自然生態豐富，可發展學校特色；校區距捷運板南線後山埤站僅 8 分鐘路程，周邊有成德市場及市立聯合醫院忠孝院區，生活機能便利。

鄰近學校修德國小、成德國小及恩慈美國中小學均在 100 公尺以內互動頻繁，加上校內駐有南港社區大學、設計家聚落及活動中心委外廠商，因此不管場地設施、活動辦理及師資、教練均互相支援，可開發多元課程與活動，有利「後山埤學園」資源共享、人親土親的經營。

社區民風純樸，家長社經地位不高，單親及隔代教養家庭比例頗高，適合創新實驗的教育方式的開發。

三、學校規模

(一) 班級編制現況

107 學年度普通班有 16 班、特教班 3 班、學習資源班 1 班，共計 20 班。學生人數包含男生 179 人，女生 144 人，共計 323 人；其中中低收入戶(8 人)、低收入戶(35 人)及突遭變故家庭 36 人，共計 71 人(22%)；另外，新移民(38 人)、原住民(9 人)及身障生(38 人)等弱勢家庭，共計 85 人(26%)。

(二) 學校組織概況

本校教職員工共 67 人，含校長 1 人、教師 52 人、職員 10 人、校警 2 人、工友 2 人、技工 1 人。教師平均年齡 45 歲，教學經驗豐富並積極進取，除擁有碩士或研究所 40 學分班 31 人(60%)，大學及大專院校 21 人(40%)，更有 3 位教師取得英、美等國碩士，增添課程創新不一樣的見解。

表 1 教師教學年資表

教學年資(年)	01-05	06-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	合計
男	2	5	4	2	5	1	1	20
女	6	7	3	8	5	3	0	32
人數	7	12	7	9	11	4	1	52

(三) 校舍建築及規劃

校地面積 26,226 平方公尺，包含 7 棟大樓、操場、室內外球場及 3 座電梯，校舍均通過耐震詳評安全無虞，各種無障礙設備完善。由於南港區多雨，校舍均有連絡道銜接，師生行走無淋雨之虞，近年申請經費增設雨遮，減少走廊濕滑範圍降低安全疑慮。

在硬體環境建置時，本校除考量校園安全外，經常結合教學展現創意，校園內外均有學生揮灑創作的痕跡，展現師生藝術人文的氣息。由於南港社大、校園開放與活動中心委外經營，學校與社區居民互動頻繁，因此除夜間照明改善，圍牆退縮並增加通透性，亦在校園內外廣設休憩座椅，營造一個現代新穎又溫馨富有有人情味的校園，也間接提供師生優質的學習環境。

貳、優質目標

一、背景分析

成德國中創校邁入第 28 年，校舍規劃符應現代教育思潮，建築安全明亮，設施完備充足，校園裡有南港山系延伸過來的自然生態環境、藝術家進駐之設計家聚落、與學校共生共榮的南港社區大學，及活動中心委外人力經費的挹注…等，提供教師豐富的教學資源及學生多元的展能機會。學校及教師團隊能善用優勢，結合社區及社會的資源，發揮雁行團隊執行力，營造精緻新穎的學習環境，實施精進創意的教學內涵，形塑親師生和諧互動的溫馨文化，打造一個安全安心、多元創新、健康快樂、自信卓越的學習桃花源。

本方案從內部因素如「行政團隊」、「教師團隊」、「學生學習」、「環境營造」等四構面，及外部因素如「教育政策」、「家長參與」、「社會資源」等三構面進行 SWOT 分析，相關分析如表 2。

表 2 成德國中「創新實驗」SWOT 分析表

構面		優勢(S)	劣勢(T)
內部因素	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 雁形團隊運作和諧，以關懷、合作達到共好共榮。 工作態度積極，經常承辦或申請教育局活動或專案計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作業務繁重，少有實質獎勵。 資訊化專業能力不足，影響創新可能。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 配合教育政策及創新實驗理念，制訂完善的課程計畫運作順暢。 以創客實作理念，發展創新實驗課程，充分發揮教育專業自主的精神。 教師經驗豐富、正向陽光，以耐心、愛心、身體力行作為學生表率。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師不熟悉相關教學軟硬體，降低參與發展創新實驗的可能。 教師班級經營工作繁重，較難有固定時間討論創新研發。 教師人數較少且結構不均衡，造成配課負擔較大。

	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍純樸善良，樂於參與創新實驗的學習方式。 2. 同儕之間感情良好，彼此願意幫忙，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭社經地位不高，部分學生學習態度不夠積極，學生程度落差頗大。 2. 家庭給予學生之文化刺激不足。 3. 單親及隔代教養家庭比例稍高。
	環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校自然生態豐富，校舍新穎開闊，提供師生良好學習環境。 2. 活動中心功能完備，包含綜合球場、展演廳、健身房及游泳池，提供學生運動及藝文表演空間。 3. 設有教學資源中心，提供教師專業社群分享場域，營造創新實驗氛圍。 4. 教室設置E化教學媒體(42吋電視及投影機)，並購置平板電腦以利數位閱讀與教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於班級數少，學校年度預算經費明顯不足，影響環境設備更新與修繕。 2. 由於組織精簡，校園各項設備維護管理及環境綠美化人力不足。
構面		機會(O)	威脅(T)
外部因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師專業成長，提供教師分享創新實驗的平台。 2. 108新課綱以學生素養為導向，強化彈性課程的作為，有助教師創新實驗的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面臨少子化衝擊和家長的選擇，對小型學校經營不易。 2. 政策多變，然升學壓力仍在，造成教師創新實驗課程執行時的壓力頗大。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，家長委員積極參與各項活動互動良好，有助校務發展。 2. 家長鼓勵學校發展多元課程，開發學生學習潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長因工作因素及教育水準不高，無力照顧子女教育問題。 2. 家長參與親職講座等成長活動比例不高，親師溝通困擾不易解決。
	社會資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校駐有南港社大、設計家聚落及活動中心委外經營團隊，提供豐富資源與維護管理，給予學生多元學習機會。 2. 鄰近南港山系及南港公園延伸，自然資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會價值觀普遍功利，影響學生是非判斷與學習。 2. 交通便利，優秀學生外流不利老師班級經營。 3. 少子化影響招生，不利學校經營。

二、具體目標

綜合教育政策、學校願景及上述SWOT分析結果，本校在創新實驗積極努力之目標如下圖1：

(一) 建構系統思考的創新思維

透過前瞻多元的願景，以系統性思維凝聚共識，營造創新實驗氛圍，整合科際活化創新實驗思維。

- (二) 激發專業賦能的創新作為
透過研習、專案與專家分享，鼓勵教師專業對話，建構團隊教學的嶄新模式，以提升學生的學習動力。
- (三) 打造優質標竿的創新成果
以校園永續思維，營造師生學習桃花源，打造符應優質、創新、績效的創意實驗成果。
- (四) 擴散具體模式的創新分享
整合資源擴大行銷，與參與成德創新實驗夥伴共享共榮。

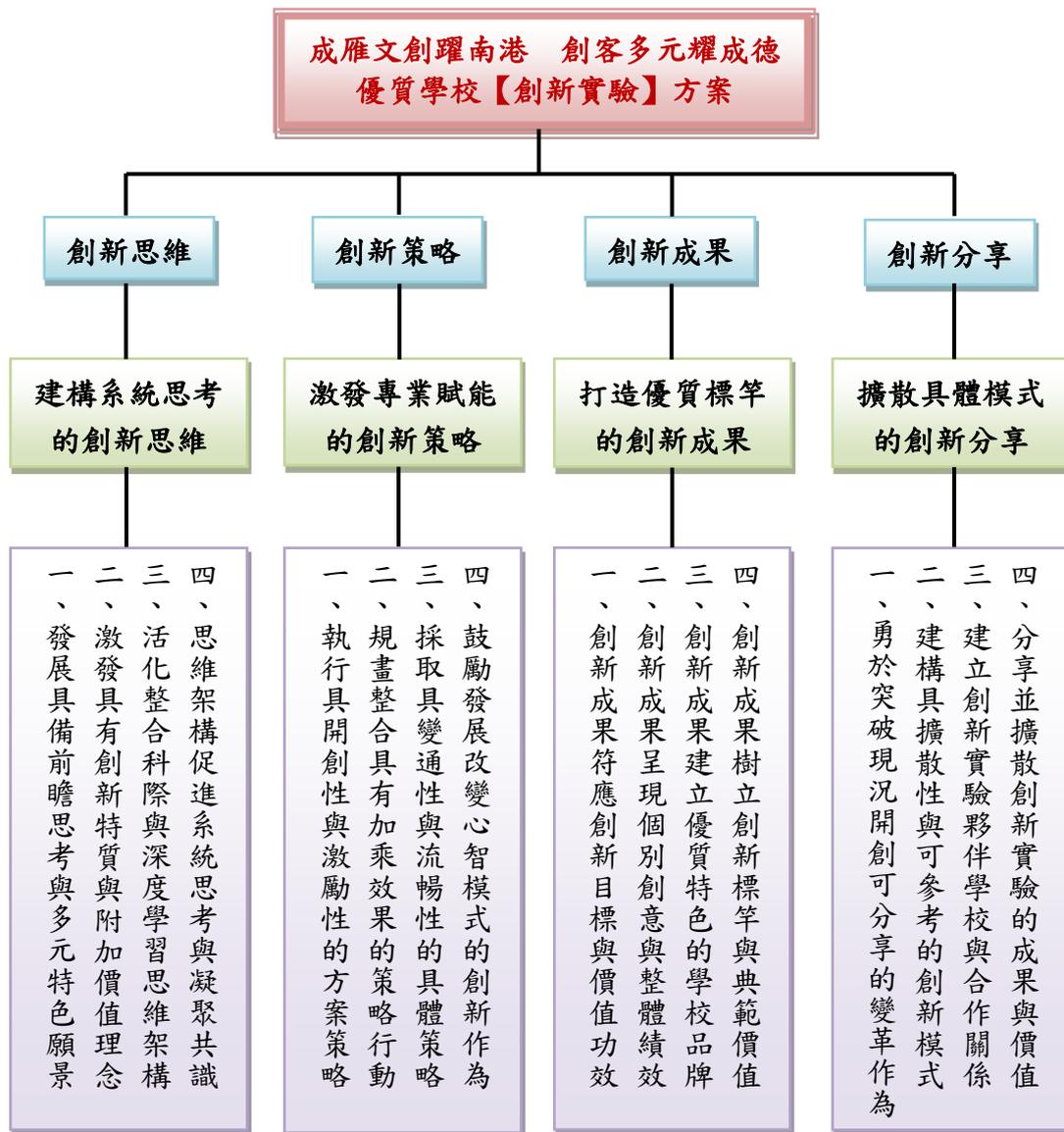


圖 1 成德國中創新實驗方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

教育變革首先是願景與哲學先行，當願景取得共識，哲學觀相同時，實踐的活動才能進場。成德在歷任校長帶領下，體察在地學生素質與社區資源，及

外在世界的快速變動，凝聚共識建構一個以學習者為中心的永續教學環境。教師透過共備互相成長，以創新實驗課程落實學生學習成效。

創新實驗包括創新思維、創新策略、創新成果及創新分享等四大構面，以學校願景為目標，聚焦學生學習與教學效能，藉由創意教學、有效教學、翻轉教學及差異化教學，達成精緻教育成就每位學生。茲就創新實驗各構面實施內容簡述如下：

一、創新思維	
指標	實施內容
1.1 引導 前瞻 的教育 願景與 創新 價值	<p>1.1.1 願景具備前瞻的思考與多元的特色</p> <p>1. 雁形領導與資源共享</p> <p>(1) 由校長帶領以雁形團隊的方式，透過行政會報、課發會、導師會報、專任會議及教學研討會等，不斷鼓勵與現況分享，凝聚教師共識，塑造溫馨和諧的組織氛圍，進而團隊合作、彼此加乘、共享領導，提供教師創新實驗良好平台。</p> <p>(2) 以永續校園的規劃，引進相關教育相關團體如南港社大、設計家聚落及活動中心委外經營，透過社會面與產業面的專業對話與資源共享，提供學校多元創新的發展。</p> <p>2. 建構願景與學生圖像</p> <p>(1) 教育泰斗福祿貝爾(Friedrich Froebel)曾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」。本校地處北市邊陲，學生純樸內向、學習弱勢，透過雁形團隊的專業對話，秉持言教不如身教，以陽光正向、希望無窮、愛與陪伴、身體力行，建構「陽光、希望、愛與榜樣」的願景。</p> <p>(2) 領導者掌握教育趨勢，以精緻學習及多元體驗方式，打造卓越、績效、科技、創新的學校文化，讓生活有善、生涯有真、生態有美、生命有仁。期在整體發展規劃下，打造擁有「健康、快樂、自信、卓越」的學生圖像，培育學生成為一流公民。</p>
	<p>1.1.2 理念具有創新的特質與附加價值</p> <p>1. 創新特質</p> <p>(1) 為學校永續發展，培育一流公民，以「陽光、希望、愛與榜樣」願景為出發點，盱衡教育趨勢，符應12年國教「自發、互動、共好」之目標。</p> <p>(2) 藉由理念發展校務經營方向與重點，鼓勵教師實踐創客精神，讓理論與實作相互印證，培養與未來接軌的成德行動家。</p> <p>2. 附加價值</p> <p>(1) 將願景理念融入校園意象，從圍牆嵌入成雁意象與太陽花陽光般理念，進而設計家聚落 logo 意象及學生藝術創作的作品，讓來訪國內外嘉賓均讚譽有加，形成一股向上的動力繼續往前成長。</p>

1.2 強化 整全 的科 際整 合與 系統 思考	<p>1.2.1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性 以有效教學為目的聚焦學生學習，讓學生學習有成就感。</p> <p>1. 社群運作</p> <p>(1) 各組織層級如校務會議、課程發展委員會等定期聚會研討，針對校務運作及課程發展形成共識。</p> <p>(2) 透過教師社群的運作，以團隊合作模式進行系統思考，期能形成共識，據以建構制度、解決問題，建立方案架構。</p> <p>2. 素養導向</p> <p>(1) 邀請各領域專家學者蒞校分享，透過跨域的視野，激盪火花並拓展學習的深度。</p> <p>(2) 辦理素養研習，透過跨領域教師專業對話進行共備，加強科際整合，發展素養導向課程、教學及評量。</p>
	<p>1.2.2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識</p> <p>1. 多元思維</p> <p>(1) 與後山埤學區學校、南港社大及成雁文創透過活動交流，增進彼此合作與了解，讓校內各組織層級會議，綜整思維架構，進行多元溝通與宣導。</p> <p>(2) 藉由系統思維促進成員進行全面思考，凝聚團隊共識。</p> <p>2. 實踐行動</p> <p>(1) 試辦各項創新實驗方案，如文創課程融入藝文及自然領域、教室走察、數位學習等方案，激發團隊動能。</p> <p>(2) 藉由各項會議積極宣導，提昇親師生對創新實驗相關方案之認同與期待，進而參與實踐行動。</p> <p>(3) 以共備模式進行創新實驗課程發展，提昇實踐動能。</p> <p>(4) 藉由備課研習分享領域創新實驗成果，激發教師科際整合與實踐。</p>

二、創新策略	
指標	實施內容
2.1 激發 創新的策 略開展與 綜效作為	<p>2.1.1 方案策略具有開創與激勵的特性</p> <p>1. 形塑文化</p> <p>(1) 積極營造溫馨和諧的組織氛圍，利用各項集會宣導，凝聚共存共榮的共識。</p> <p>(2) 建構有益於實驗創新的環境，增進同仁參與創新實驗意願。</p> <p>2. 激勵措施</p> <p>(1) 擬定獎勵機制於校慶頒發成德 Power 教師獎及期末校務聯繫會議公開表揚，激勵同仁勇於實驗創新。</p> <p>(2) 辦理全市公開授課等創新實驗優質成果，激發「有為者亦若是」宏願。</p>

	<p>2.1.2 採取的策略行動具有加乘效果</p> <p>1. 行動策略</p> <p>(1) 積極推薦「參與創新實驗方案且績效卓著」同仁擔任校內講師或至校外分享，鼓勵同仁自我實現。</p> <p>(2) 邀請積極熱忱同仁參與創新實驗方案並擔任領頭羊，發揮擴散效應</p> <p>2. 加成效果</p> <p>(1) 藉由領頭羊激發團隊動能，擴大創新實驗方案參與層面。</p> <p>(2) 前導者樹立標竿典範，啟動飛輪效應，各項競賽不論參賽件數或參與人次均大幅成長，成效卓越。</p> <p>(3) 整合內外資源，彈性調整組織運作與分工，跨處室、跨領域參與創新實驗方案，發揮最大效益。</p>
<p>2.2 善用 多樣的 變通方 法與 創新作 為</p>	<p>2.2.1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法</p> <p>1. 對話交流</p> <p>(1) 透過深度對話進行溝通交流，並研擬實施備案，保持彈性。</p> <p>(2) 善用網路科技進行分享交流，如 NAS 雲端資料存取、Ds File 雲端資料共享、You tube、Line 群組、FB 臉書等，提昇會議實施效率。</p> <p>2. 多元彈性</p> <p>(1) 透過腦力激盪，激發各種構想，形成多項行動的方法。</p> <p>(2) 營造自由開放的環境，鼓勵同仁參與研習，將文創音樂、紙翫、製傘等設計課程及 3D 立體繪畫、機器人、Kahoot 線上即時互動評量等資訊科技，融入課程教學與活動規畫。</p>
	<p>2.2.2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為</p> <p>1. 全面興革</p> <p>(1) 鼓勵同仁每年針對業務執掌或教學情境內容進行創新，如校慶闖關分年級不同規劃；多元文化週結合家政課程，介紹不同國家文化與特色餐點製作；3D 立體繪畫社團彩繪廊道，豐富校園色彩；文創課程結合藝文領域，由體驗到設計與創作等，由淺入深創新多元。</p> <p>(2) 運用 PDCA 模式進行管考，並藉由檢討會與滿意度調查，檢視課程及活動成效，研議後續推動重點及實施方式。</p> <p>2. 擴大參與</p> <p>(1) 運用知識管理及案例分享改變成員心智模式，敞開胸襟接納變革，願意參與創新實驗。</p> <p>(2) 藉由媒體報導蒐集相關資料與數據進行分析，有效處理問題，創造有利創新的環境。</p>

三、 創新成果	
指標	實施內容

<p>3.1 展現 豐碩 的創 新成 果與 整體 績效</p>	<p>3.1.1 展現符應創新目標與價值的多元成果</p> <p>1. 卓越績效</p> <p>(1) 學校整體表現優異，獲獎無數。</p> <p>(2) 教師創意教案與行動研究甄選，成績表現亮眼。</p> <p>(3) 學生多元表現，屢獲家長肯定。</p> <p>(4) PDCA 品管模式，達成創新目標。</p> <p>2. 多元成果</p> <p>(1) 各領域發展特色課程，提供多元學習機會。</p> <p>(2) 善用社區資源發展校本課程，深具特色。</p> <p>(3) 各項競賽及學習成果展示校園，提昇自信。</p>
<p>3.1 展現 豐碩 的創 新成 果與 整體 績效</p>	<p>3.1.2 呈現個別的創意與整體的績效</p> <p>1. 課程與活動</p> <p>(1) 馬賽克磁磚拼貼秀，充分呈現不同班級間之創意。</p> <p>(2) 骨牌創意賽，展現小組合作的成果。</p> <p>(3) 「點亮千顆心、守護台灣情」，透過親師生文創藝術展現社會關懷。</p> <p>2. 學習與績效</p> <p>(1) 拔尖托底，學生近三年參加教育會考成績表現亮眼，錄取公立高中前五志願人數比率近九年級人數 10%，考上公立高中職比例亦逐年提升。</p> <p>(2) 鼓勵多元進路，特教生及體育申請入學人數不斷，顯出學生永不放棄的學習精神。</p>
<p>3.2 打造 優質 的學 校品 牌與 典範 價值</p>	<p>3.2.1 能建立優質且具特色的學校品牌</p> <p>1. 允文允武</p> <p>(1) 文創中心成效卓著，形塑創新藝文校園。</p> <p>(2) 西洋金曲唱作具佳，打造創新表演口碑。</p> <p>(3) 運動競技蓬勃發展，陶鑄身心健康發展。</p> <p>(4) 陽光希望愛與榜樣，鼓勵學業向上提升。</p> <p>2. 素養導向</p> <p>(1) 落實友善校園精神，培養生活素養。</p> <p>(2) 身教式閱讀與聊書，提昇閱讀素養。</p> <p>(3) 結合文創中心資源，豐富藝文素養。</p> <p>(4) 發揮環境資源功效，涵育自然素養。</p> <p>(5) 重視體適能與健康，強化健體素養。</p>
<p>3.2 打造 優質 的學 校品 牌與 典範 價值</p>	<p>3.2.2 樹立創新的標竿與典範價值</p> <p>1. 優質標竿</p> <p>(1) 卓越績效屢獲肯定，榮獲「友善校園優等獎」、「交通安全金安獎」、臺北市優質學校-「校園營造」、「資源統整」獎、藝術與人文績優學校及成為臺北市設計家聚落中心學校，並通過教育部科學卓越計</p>

	<p>畫、國際安全學校認證；此外，友善校園亮麗圍籬榮獲「建築之光」獎、活動中心委外亦榮獲「財政部金擘獎-政府機關團隊優」等。</p> <p>(2) 活化餘裕空間，校內駐有南港社大、設計家聚落及活動中心委外廠商，學校與各單位戮力合作資源共享，無論師資、設備維護、課程規劃及活動辦理均配合無間，其中南港社大校務評鑑已多年績優、設計家聚落進駐設計師擴增至四項產業成為中心學校、委外廠商舞動陽光已將本校作為營運總部擴增至全國 23 處營運場所，顯示本校務實經營創造雙贏的優質經營模式。</p> <p>2. 樹立典範</p> <p>(1) 成雁文創中心設計教育融入課程教學，常獲各大媒體及平面書報如「遠見雜誌」報導，展現資源統整、教師教學及學生活動優質成果，吸引外賓與友校蒞校參訪經驗交流。</p> <p>(2) 兼顧多元需求的校園營造融合各方資源，加上重視閱讀及品德教育，使成德學子充滿陽光希望，個個有氣質富才藝，形塑學校特色。</p>
--	--

四、創新分享	
指標	實施內容
4.1 創造 突破性的 變革與 可複製 模式	<p>4.1.1 能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為</p> <p>1. 拔尖托底</p> <p>(1) 運用媒體行銷、活動辦理與績效展現，推銷學校創新作為與各項優質成果，吸引優秀學子就讀。</p> <p>(2) 積極爭取資源開發創新實驗課程，重視每個學生的學習權益，並以鼓勵陪伴與多元適性，提昇學習成效。</p> <p>2. 拓展視野</p> <p>(1) 辦理教學新知研習，如自由軟體、PaGamO 學習平台、數學繪圖軟體 Geogebra、GSP 動態幾何教材軟體、GGB 數學繪圖軟體、Kahoot 線上即時互動評量、密室逃脫等，提昇創新教學知能。</p> <p>(2) 落實共同備課與公開授課，透過對話與專家指導激發創新實驗思維。</p> <p>4.1.2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式</p> <p>1. 建構創新模式，擴散參考複製</p> <p>(1) 參與創新實驗專案，如學習共同體、教室走察、數位教學等，以實施成效鼓勵同仁參與。</p> <p>(2) 結合成雁文創積極開發創新實驗課程與活動，如「點亮千顆心，守護台灣情」、「南港聲立方」等，將資源引進學校並與鄰近學校資源共享，豐富學區學子學習內涵。</p> <p>2. 諮詢輔導</p> <p>(1) 引進專家諮詢輔導，如許庭嘉教授、陳麗捐退休校長、莊國彰校長、</p>

	<p>南門國中數位學習種子教師張如婷師、數輔團蘇進發退休教師、曾明德師、吳如浩師等協助共備，引領團隊創新突破。</p> <p>(2) 積極申請專案擴大團隊創新動能，如教育部科學卓越計畫、教育部數位閱讀學習計畫、教育部身教式閱讀與聊書計畫等。</p>
<p>4.2 共組 合作的 夥伴學 校並 擴散 創新 實驗 的經 驗與 成果</p>	<p>4.2.1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係</p> <p>1. 廣納資源</p> <p>(1) 邀集鄰近友校組成創新實驗的夥伴學校，建立合作互助關係，如與瑠公、三民、南門及永春等校交流教師專業發展經驗，共同成長。</p> <p>(2) 結合南港社大、後山埤學園、恩慈美國中小學及高職端組成策略聯盟，善用其資源進行技職教育、親職講座、服務學習與田園教育等創新的校務經營模式。</p> <p>2. 長期合作</p> <p>(1) 與鄰近社福機構長期合作，提供特殊學生多元且適性的學習活動，有效預防中輟。</p> <p>(2) 培訓珍愛志工並與 I Do Church 我願意教會、得勝者教育基金會、長恩慈美國學校期合作，提供弱勢學生正向楷模學習典範，指引人生正確方向。</p> <p>4.2.2 分享並擴散創新實驗的成果與價值</p> <p>1. 成果分享</p> <p>(1) 成雁文創師資堅強，與藝文領域的課程結合具有加乘效果，並協助指導各校畢業歌曲創作錄製、社區公益活動的推廣及設計課程的體驗等，成為臺北市設計教育的中心學校。</p> <p>(2) 數位學習成效卓著獲邀擔任講座，分享實施經驗。</p> <p>(3) 擔任臺北市閱讀推動小組學校，與北市各校交流推動閱讀經驗。</p> <p>2. 媒體報導與家長肯定</p> <p>(1) 各項文創活動結合課程落實設計教育，屢獲各大電視台及平面媒體報導，行銷成德有方。</p> <p>(2) 多元創新與適性展能有助提升辦學績效，近四年學生成績表現逐年上升，社區家長常有「成德不一樣了」的想法。</p>

二、創新做法

在知識經濟的時代，教師必須不斷學習，才能跟上時代潮流，如何營造教師投入創新實驗的氛圍便成為學校發展的重點。本校以雁型團隊方式，藉由各種場合的互動與對話，從系統思維、行政管理、專業發展、課程發展、教師教學、學生學習、校園營造及資源統整等面向開展創新實驗之行動，說明如下：

(一) 建構系統思考的創新思維

1. 在系統思維上

成德國中在創新實驗上，以「活化」、「優化」、「創化」為主軸，連結南港社大及成雁文創設計師，從課程教學出發，建立教師專業成長社

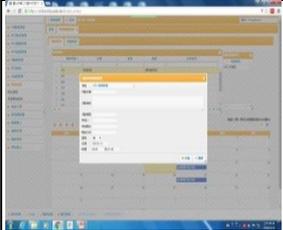
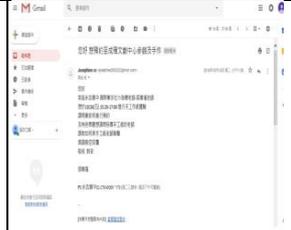
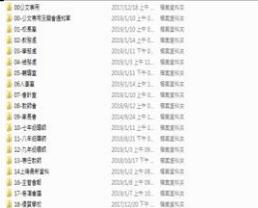
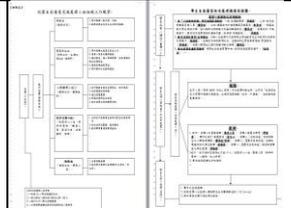
群，活化教學評量與課程，輔以優質空間設備，鼓勵現場教師將創客教育的理念融入領域教學中，強化同仁的創新、批判、解決問題、合作溝通的關鍵能力，為21世紀新世代的人才培育注入一股活泉，推動策略如下：

- (1) 邀請熱情有活力同仁擔任領頭羊，主動在各層面正向對話分享，發現問題共同解決，透過分享彼此成長，讓創新實驗的幼苗得到持續成長的養分，營造創新實驗氛圍。
- (2) 透過校務會議、課程發展委員會、課程核心小組會議及擴大行政會報等各種會議，將創新實驗課程與活動執行狀況與同仁分享，激發創新實驗思考動能，點燃教師教學創新熱情，有助學生多元的學習。
- (3) 整合家長志工、南港社大、成雁文創及舞動陽光專業師資與資源，擬定創新實驗推動計畫並進行對話，有系統地融入學生活動、教師教學及校園環境中。

2. 在行政管理上

- (1) E化行政作業善用雲端網絡，建立成德資料庫供各單位下載運用；豐富學校網站系統，及時將各類訊息與活動成果呈現在網站；利用布告欄及健康中心電視牆，即時放映重大時事、活動訊息及師生績優表現；透過line、FB、Ds File及You Tube等網路介面多元分享，公開創新實驗績效與成果，提升行政品質。
- (2) 培訓人力資源，如文書講習、Google表單製作、電視牆等媒體操作、教職員工生CPR+AED急救訓練等，除有效引導成員專業成長提升服務品質外，亦可即時溝通協調破除本位主義。
- (3) 以永續經營的思維，將校園營造與修繕規畫，納入中長程校務發展計劃，落實節能減碳及經費管考，事務運作順暢，符應發展需求。
- (4) 正向鼓勵營造和諧氛圍，雁形團隊溝通無礙，及親、師、生互動良好，各項活動均積極參與，績效表現佳，屢獲媒體報導；定期執行自我檢核與評鑑機制，並進行滿意度調查，追求永續發展。

表3 行政作業E化

			
教室預約系統	臺北惜物網拍賣	圖書借閱系統	文創體驗預約
			
教育資源網站	學校雲端系統	校內LINE群組	SOP標準作業程序

(二) 激發專業賦能的創新作為

1. 在專業發展上

- (1) 專業發展是提升教師專業、促進學校進步的必要項目。透過學習型社群進行教學共備與分享，並引入專家學者提供諮詢與協作，能有效提升教師解決教學盲點的能力，進而激發創新實驗課程的發展，達成12年國教素養導向的課程理念。

表 4 教師平均研習時數

學年度	教職員研習總時數	每人每學年平均研習時數
105	2,818	49.44
106	3,112	56.58
107-1	1,214	33.35

- (2) 教師工作內涵的複雜性極高，其原因乃教師服務的對象是「人」，面對學生心智與學習的多元差異，教師必須進行適當的班級經營與因材施教，引導學生進行有效的學習，並激發其學習動機與發展潛能。透過各領域資深優良教師的榜樣學習與教學輔導教師機制，有效提升教師專業能力。目前校內教師52人參加教師專業發展實踐方案比例逐年增加，已取得初階38人、進階證書5人、教學輔導教師2人進修中。

2. 在課程發展上

- (1) 鼓勵教師積極參加專業知能成長研習，並利用課發會及領域社群分享創新實驗課程新知及活化課程實施方式，自101學年度實施至今，形成正向的合作討論文化，帶領課程發展、實施與回饋。
- (2) 課程設計上能掌握學校發展特色及社區特性，透過共備設計跨領域素養導向學習活動，如校慶百萬中學堂闖關活動、創意骨牌大賽、「點亮千顆心、守護台灣情」成雁文創愛傳遞、後山埤感恩音樂祭及成德好聲音等，因具實驗性與創新性，學生主動參與、樂在學習，不僅擴展了學生的視野與生活經驗，更增進學生基本能力並涵育核心素養。
- (3) 透過共同備課與公開授課方式進行課程評鑑，教師藉由夥伴的回饋意見與反思，在專業上持續成長，累積創新實驗的能量，提昇學生的學習成效。行政端可藉此了解教師專業成長的需求，妥適購置與規畫教師所需的教材教具、空間設備或專家指導，以利實施課程達到加乘的效果。

3. 在教師教學上

在現時知識經濟時代，科技與創新是不可或缺的教學利器。教師運用資訊科技活化課程及評量方式，輔以適當教學策略及班級經營，進行創新有效的教學；並藉由客觀性評量，篩選低成就學生施以補救教學，達到有教無類、因材施教的教育願景。

4. 在學生學習上

- (1) 以適性教學理念，尊重學生的主體性及學習權，並整合多元的學習資源以增加學習機會。

- (2) 利用創新實驗活動與評量策略，引導學生運用多元創新的學習策略，促進學習成效。
- (3) 以多元互動引導方式，形塑學生負責並與他人合作分享的態度，豐富學生學習歷程。

			
CPR 急救訓練	後山埤音樂祭	樂動校園計畫	水運會
			
小田園活動	九五峰淨山	南港公園路跑	童軍活力課程
			
卓越科學教育	校慶領域闖關	百萬中學堂	數位閱讀計畫

(三) 打造優質標竿的創新成果

以校園永續精神營造學習桃花源，讓創新實驗的養分培育出具獨立思考與創新思維的學生，打造成德品牌多元績效。

(1) 營造陽光活力的安全健康校園

定期進行設施安全巡邏與檢核；建置校園安全及避難逃生路線圖；打造無菸校園；營造校園無障礙之環境，包括階梯式升降平台、無障礙通道延伸到後山開心農場、無障礙廁所、電梯及相關指示標誌；改善地面濕滑問題；增設數位式攝影機及緊急求救鈴加強安全維護；汰換老舊設備，提供學生良好的學習環境，育成勤於運動具健康生活智慧的人。

(2) 形塑和諧美感的人文藝術校園

以「有限空間做無限學習」及「教育基地與廊道」的擴散性思維，貫穿校園各學習空間及角落，建置教學情境或學習成果展示，如：圍牆雁形意象、開心農場、童軍貝登堡教育園區、溫室教育園區、小田園、生態池、彩虹廣場、公共藝術、中庭日式庭園、成德藝廊、走廊藝文展等。

(3) 建構永續創新的自然科技校園

99年啟用的活動中心採綠建築概念設計，陽光、松木、清水模及綠覆是其特色，符合永續及節能；整治後山生態池連結開心農場、梅園及受保護老榕樹，以雨水回收再利用澆灌及螢火蟲復育，並建置QR Code全校植

物辨識系統；增設多媒體及平板軟硬體設備與網路光纖化，打造E化智慧校園，提升學生生態意識及問題解決的能力。

(4) 發展多元豐富的學習資源校園

建置溫馨E化的圖書館暨教學資源中心，讓成德師生享有舒適豐富的學習環境與資源；引進雲端課輔及行動學習設備，拓展成德學子學習路徑；規劃校園餘裕空間，讓成德學子擁有多功能之活動展演空間與才藝表演舞臺，亦嘉惠鄰近學校行銷成德。

本校近年積極爭取經費進行校園營造，以自然生態廊道設計與藝術人文規劃豐富校園，大幅改變校園風貌，屢獲參訪外賓肯定，除「友善校園亮麗圍籬」獲得「建築之光」獎、「活動中心委外」獲得財政部全國「金擘獎」外，更榮獲103年優質學校「校園營造」獎之殊榮。

(四) 擴散具體模式的創新分享

1. 在資源統整上

(1) 多方資源取得建立夥伴關係

積極爭取社福機構志工、政府單位及民意代表、社區宮廟與駐校之南港社大、成雁文創及委外廠商等資源，協助關懷與陪伴、設備改善與E化、活動贊助與師資人力等，整合資源營造優質環境，拓展學習視野。

			
多元課程—魔術表演與氣球造型	家長職涯分享	協和祐德高中職業試探	得勝者志工問題解決課程

(2) 適當資源分配提升教育績效

爭取資源公平適當分配，托底拔尖將資源整合運用在親師生，多元課程規劃照顧每一階層孩子，同時也讓成德弱勢及特殊生有發展機會，並提供關心陪伴與課業輔導等機制，健全身心發展，提昇教育效能。

表5 各項獎學金統計

學年度	103	104	105	106	107-1
金額(元)	1,311,429	1,246,884	1,486,065	1,073,635	404,395

(3) 妥善資源運用豐富學生學習

- a. 打造後山埤學園：透過師資及場域共用，與鄰近修德國小及成德國小，打造成「一修二成三達德」的共同生命體，不管童軍活動、擊鼓社、國樂社、柔道社、巧固球及足球等均有不錯成績與發展。
- b. 活化校園餘裕空間：運用資源改造環境充實設施，並進行相關課程協作與活動辦理，營造優質的教學環境。如爭取教育相關團體如南港社大與設計家聚落進駐學校，目前已進駐設計家團隊有：紙翫—袁金塔教授團隊、二皿手作紙設計—曾霆羽、李孟書師團隊、音樂創作—林

育誼團隊、茶嬉課程支援—林佩君師團隊、製傘課程—話雨文創團隊等。自104年11月起至今已辦理近過700場，其中包括5場海外團體。

表6 成雁文創中心校外參訪體驗人數統計表

學年度	總場次	總人次	師長人次	學生人次
105	205	2344	231	2113
106	250	2525	212	2313
107-1	49	660	116	544

c. 活動中心委外經營：利用廠商專業經營能力，進行體育相關活動合作與訓練，並善用投資回饋營造學校教學場域。

d. 整合家長人力善用資源網絡：以志工服務及網路媒體提昇校務發展，展現多元智能。

(4) 發揮資源效益永續學校經營

整合資源提供學生多元適性的發展，讓學生學習優質化；多方資源與對話，提供教師創新實驗的動力，讓教師專業得以成長。成德在師生優質的成果展現中，有了突出的整體表現與績效，實踐教育價值。

本校在資源統整上創新成效，不僅造福所有親師生，更榮獲本市104年優質學校「資源統整」獎之殊榮。

2. 提升口碑

透過校網、成雁文創中心專屬網頁及新聞稿等網路與媒體增加能見度，吸引報紙及網媒等多元報導，提昇學校曝光率，塑造品牌形象。

- (1) 105/02/24 聯合報—「國中專業錄音室，帶學生當音樂人」成雁文創中心數位音樂課程融入藝文領域。
- (2) 105/07/21 自由時報—「成德國中闢文創中心，教學多元化」
- (3) 106/02/12 新聞稿—「木笛大師風華再現，成德學子展翅高飛」邀請比利時木笛大師Bart Spanhove蒞校，指導本校直笛隊參加全國音樂大賽
- (4) 106/10/12 政大新聞實驗室—「特殊生奮力奔馳 勇敢跑出向陽精神」，辦理跨校特教向陽盃路跑。
- (5) 107/05/31 非凡電視台台灣真、善、美—「傳統紙藝、文創新生命」專訪成雁文創中心駐校藝術家李孟書老師紙翫與創作。
- (6) 108/01/04 新聞稿—「後山埤感恩音樂祭」，本校與南港社大、修德國小、成德國小四校辦理音樂成果發表。

肆、優質成果

一、目標達成

本校各項業務依據SOP標準化作業流程進行，以利業務順利推動發展，並運用「PDCA」品質管理機制，從計畫、執行、查核與修正，均經過審慎評估與協調，制定活動辦理與工作目標。本方案依創新思維、創新策略、創新成果與創新分享等四階段，設定本校創新實驗之具體目標，分別為系統思維、激發作為、優質標

竿及具體分享。經逐一檢視後，茲針對各目標的達成說明如下：

(一) 建構系統思考的創新思維

藉由「陽光、希望、愛與榜樣」的學校願景，以雁形團隊共享共榮的組織文化，透過積極正向與專業對話建立共識，目前本校教師參與的專案計有數位閱讀計畫、身教式閱讀與聊書計畫、教師專業發展實踐方案、教學輔導教師及教室走察等方案，翻轉學生的學習方式，從單方面知識接收，到主動參與與多元回饋，展現教師創新實驗的規劃與思維，帶動學校成為學習型組織。

(二) 激發專業賦能的創新作為

在教師教學與專業發展的創新作為，除持續營造專業對話的氛圍，鼓勵或辦理教師進修活動與分享，讓教師能共同成長外，並積極申請多元的教育專案增添動能，拓展教育視野，最終落實於學生學習課程與活動。

表 7 專業學習社群表

項次	社群名稱	參與人數	社群活動內容
1	教師專業發展	52	備課、觀課、議課等活動
2	分組合作學習	10	研商合作學習規準與技巧，提升學生參與
3	數位學習	10	數位學習實施與軟體分享操作
4	卓越科學	7	科學情境體驗教學活動
5	教室走察	5	執行走察與反思，提升教學品質

(三) 打造優質標竿的創新成果

1. 建構品牌營造永續

偕同校內南港社大、設計家聚落及活動中心委外廠商，戮力合作資源共享，無論師資、設備維護、課程規劃及活動辦理均配合無間，其中南港社大校務評鑑已多年績優、設計家聚落進駐設計師擴增至四項產業成為中心學校、委外廠商舞動陽光已將本校作為營運總部擴增至全國 23 處營運場所，顯示本校務實經營創造雙贏的優質經營模式。

		
105.02.24 聯合報 音樂創作，樂當音樂人	105.07.21 自由時報 活化空間，教學多元化	107.05.31 非凡電視台 台灣真、善、美專題

2. 創新實驗目標達成

以校園永續精神打造學習桃花源，透過教師專業對話與分享進行創新實驗課程開發，帶動共同參與的學習風氣，達成有效教學目標。

領域	課程/活動
國文	百萬中學堂、閱讀達人心得寫作票選活動、作文班、國文知識闖關、與作家有約
英語	教育部數位學習計畫、英語週活動—西洋金曲個人與團體競賽

	校本資優課程、英檢班
數學	教育部數位學習計畫 校慶闖關活動、數學競試個人與團體競賽、校本資優課程
社會	創客課程－戶外史地踏查、電影裡的歷史角落、國家地理知識競試
自然	教育部卓越科學教育計畫 創客課程－設計與製傘、壓花與紙翫 科技夢工坊－自然科學體驗情境學習、QR Code「校園植物辨識系統」
綜合	創客課程－童軍垂降與野地教學、祈福禮物創作、多元文化活動 結合小田園辦理「幸福食光」系列課程
健體	創客課程－正確用藥微電影拍攝 成德盃南港公園路跑與淨化活動、九五峰淨山、水上運動會、 體育競賽活動、CPR+AED 急救訓練、樂動校園愛心路跑(董氏基金會)
藝文	創客課程－音樂創作與錄製、公共藝術馬賽克拼貼 成德藝廊作品展、成德音樂祭活動
特教	園藝及烘焙、開心農場、紙翫與壓花、聖誕節聯歡表演與點心製作
跨領域	教育部藝術深耕計畫-2019 臺北國際紙藝師生聯展(自然與藝文) 臺北市卓越藝術教育計畫-藝術亮點學校暨科技藝術融入校園 神腦科技文教基金會-原鄉踏查數位應用學習計畫 校慶領域闖關活動、骨牌創意競賽活動、書展
文創中心	教育部藝術深耕計畫-2019 臺北國際紙藝師生聯展 臺北市卓越藝術教育計畫-藝術亮點學校暨科技藝術融入校園 數位音樂創作、畢業歌、手作紙、紙燈泡、紙翫、茶嬉、設計與製傘
跨校活動	後山埤感恩音樂季、跨校童軍露營、成德好聲音、向陽盃特教路跑、 南港聲立方、「點亮千顆心、守護台灣情」愛傳遞、水運會

(四) 擴散具體模式的創新分享

本校在教師教學、學生學習、校園營造及資源統整經過多年努力，呈現的創新成果有口皆碑，體現出來的便是會考績效逐年攀升、社團活動蓬勃發展、文創課程名揚海外，形塑創新實驗的校園文化。

表 8 教育會考績效

落點	105 年(175 人)		106 年(153 人)		107 年(122 人)	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
第 1 志願	6	3.4	5	3.3	6	4.9
前 5 志願	16	9.1	14	9.2	11	9.0
公立高中職	53%		65%		73%	

二、創新成果

本校以「陽光、希望、愛與榜樣」為願景，教師精緻用心的耕耘，讓每個孩子都能受到充分的照顧，不管是學業上或孩子的多元潛能方面，都能提供發揮的舞台和成功的機會，滿足學生學習需求與成就感。

(一) 成雁團隊前瞻優質，文創資源躍南港

1. 卓越績效屢獲肯定

榮獲「友善校園優等獎」、「交通安全金安獎」、臺北市優質學校-「校園營造」、「資源統整」獎、藝術與人文績優學校及成為臺北市設計家聚落中心學校並通過教育部科學卓越計畫、國際安全學校認證；此外，友善校園亮麗圍籬榮獲「建築之光」獎、活動中心委外亦榮獲「財政部金擘獎-政府機關團隊優等」。

2. 資源整合躍越南港

整合校內家長會、南港社大、設計家聚落及活動中心委外廠商，及校外公私立機關團體資源，進行創新實驗課程活動開發、協作與支援，屢獲國內外機關團體觀摩參訪。

(二) 創客思維實踐創新，多元展能耀成德

本校教師以創客精神，規劃具整合性與可參與性的創新課程，如國文領域百萬中學堂、英語及數學領域數位學習、自然領域科技夢工坊、健體領域正確用藥微電影拍攝與樂動校園、跨校特教向陽盃路跑、創意骨牌競賽、後山埤音樂祭、跨校童軍露營、成雁文創中心課程融入等，頗受師生及參與家長喜愛，實踐學生多元學習模式，達成創新實驗績效、展現教師專業成果。

表 9 歷年教師教案獲獎成果

學年度	104	105	106	107-1	合計
各類教案獲獎數	3 人次	9 人次	5 人次	2 人次	13 人次

表 10 歷年學生參與獲獎成果

類別	文學類	技藝類	藝文類	體育類	合計
學年度					
105	0 人次	9 人次	105 人次	6 人次	120 人次
106	3 人次	5 人次	1 人次	11 人次	20 人次
107-1	1 人次	2 人次	19 人次	4 人次	26 人次

伍、結語

成德國中在優質的雁行團隊—行政、教師、家長齊心規劃與營造下，打造出優質永續 NICE 的校園，並與社區建立夥伴和諧關係，積極開發整合社會資源，更新充實學校軟硬體設施，促進校務推展，營造好品質、好品味、好品牌的優質學校，期使每一位學生得以培育成為全人的現代化國民。

本校透過創新實驗方案，以學校系統化思維、激發教師作為、營造優質標竿及擴散具體分享作為，提升教師熱情、豐富校園活力，讓學生從做中學，以實事求證的精神，在多元化互動教學中開拓視野，培養獨立思考、團隊合作的精神，創造無限學習環境，達成『成就孩子、創意起飛、夢想實現』的目標。